



Cod. Mecc. BAIS03600P – Cod. Fisc. 92064670729
Via Gandhi, 1 – 76011 Bisceglie (BT) - Tel.: 080.3955745
PEC: bais03600p@pec.istruzione.it – PEO: bais03600p@istruzione.it
Sito web: www.iisscosmai.gov.it



ESAME DI STATO

A.S. 2023/2024

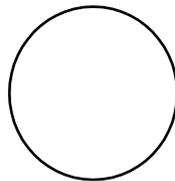
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE CLASSE 5^A - SEZ. AT

Indirizzo: **Manutenzione e Assistenza Tecnica**

IP09 - Manutenzione e Assistenza Tecnica

BISCEGLIE, 13 MAGGIO 2024

IL COORDINATORE DI CLASSE
Prof. Giocchino VISAGGI



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maura IANNELLI

INDICE

- COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
- INFORMAZIONI GENERALI
- FINALITÀ ISTITUZIONALI
- L'ISTITUTO SCOLASTICO
- DESCRIZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE
- QUADRO ORARIO DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO
- ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE
- PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E PROFILO FORMATIVO
- LA CONTINUITÀ DEI DOCENTI NEL TRIENNIO
- PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO ex ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)
- ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI (Corsi di aggiornamento, incontri di orientamento al lavoro, visite di
- OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO
- OBIETTIVI COMPORTAMENTALI TRASVERSALI
- OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI
- COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
- COMPETENZE DA CONSEGUIRE AL TERMINE DEL SECONDO CICLO DI STUDI - AREA DI INDIRIZZO -
- COMPETENZE DA CONSEGUIRE AL TERMINE DEL SECONDO CICLO DI STUDI - AREA DI ISTRUZIONE GENERALE -
- QUADRO RIASSUNTIVO DELLE DISCIPLINE DI RIFERIMENTO E CONCORRENTI PER LA FORNITURA DELLE
COMPETENZE
- METODOLOGIA E STRUMENTI
- METODI
- STRUMENTI DIDATTICI
- CRITERI DI VALUTAZIONE ED INDICATORI DI PROFITTO
- VALUTAZIONE DISCIPLINARE DEL PROFITTO
- INDICATORI e DESCRITTORI della VALUTAZIONE
- VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA
- VERIFICHE
- ATTIVITÀ DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO
- PERCORSI INTERDISCIPLINARI
- MACRO AREE
- PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE/EDUCAZIONE CIVICA
- UdA EDUCAZIONE CIVICA
- SIMULAZIONI PROVE ESAME 2023 /2024
- CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO
- ALLEGATI
- Allegato 1. Schede dei percorsi disciplinari delle singole materie
- Allegato 2. Simulazione prima prova
- Allegato 3. Simulazione seconda prova
- Allegato 4. Griglia di valutazione I prova
- Allegato 5. Griglia di valutazione II prova
- Allegato 6. Griglia valutazione prova orale
- Allegato 7. Elenco alunni

- Allegato 8. Schema riassuntivo ore PCTO svolte

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5^A AT A. S. 2023/2024

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
RELIGIONE CATTOLICA	DI LERNIA NATALINO MARIO	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	COSMAI GIOVANNA	
STORIA	COSMAI GIOVANNA	
MATEMATICA	PROSPERO ANTONELLA	
LINGUA INGLESE	PAGANO TERESA	
LAB. TECN. ed ESERCITAZIONI	PIRAGINE LUCIANO	
TECN. ELETT.-ELETT.CHE ed APPL.NI	SANGILLI PANTALEO	
ITP Tecnologie Elettriche Elettroniche e Applicazioni	CAPPELLUTI PAPPAGALLO LORENZO	
TECN. MECC. ed APPL.NI	VISAGGI GIOACCHINO	
ITP Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	ARMENISE SEBASTIANO	
TECN. E TECNICHE DI INST.NE, MAN.NE e DIAGNOSI	DE CHIRICO CATALDO	
ITP Tecnologie E Tecniche Di Installazione E Di Manutenzione	OTTAVIANO MARCO	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	MASTROMAURO RINO LEONARDO	
SOSTEGNO	PATRONI VINCENZA	

INFORMAZIONI GENERALI

FINALITÀ ISTITUZIONALI

La scuola in sinergia con le altre agenzie educative quali la famiglia, gli enti territoriali, concorre, inserendosi con esse, al processo educativo dello studente, attraverso la costruzione di un piano di offerta formativa in cui si equilibrano interventi istruttivi ed educativi attraverso i quali ogni alunno può accrescere il suo livello di maturazione personale e costruire la sua identità sociale e professionale per potersi inserire e agire in modo proficuo nel mondo del lavoro, oppure accedere ai corsi di studi universitari con un adeguato bagaglio culturale, assecondando le attitudini individuali e le aspirazioni professionali.

L'ISTITUTO SCOLASTICO

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "S. COSMAI" di Bisceglie, istituito nell'anno scolastico 2010/2011, con riconoscimento di personalità giuridica e autonomia funzionale e amministrativa, è organizzata su due sedi: Bisceglie, Via Gandhi 1 e Trani, Piazza Plebiscito.

Con delibera del Collegio dei docenti e autorizzazione delle autorità competenti, **l'istituto è intitolato alla memoria del dott. Sergio COSMAI**, illustre concittadino biscegliese, ex direttore del carcere di Cosenza, trucidato il 13 marzo 1985; omicidio ordinato dalla "ndrangheta" cosentina per la disciplina imposta ai criminali detenuti.

DESCRIZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "**Manutenzione e Assistenza Tecnica**" pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

I risultati di apprendimento specifici conseguiti a conclusione del percorso quinquennale sono di seguito indicati:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

A conclusione del percorso triennale dell'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica, previo esame regionale, si consegue la **qualifica** di:

- Operatore Meccanico (Accordi Stato-Regioni-Province autonome del 29/04/2010 e del19/01/2012), **conseguito da 9 studenti**;
- Operatore Elettrico (Accordi Stato-Regioni-Province autonome del 29/04/2010 e del19/01/2012), **conseguito da 4 studenti**.

A conclusione del percorso quinquennale dell'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica, previo esame di Stato, si consegue il **DIPLOMA PROFESSIONALE** di:

- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA.

QUADRO ORARIO DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

MATERIE COMUNI	3^a ANNO	4^a ANNO	5^a ANNO
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Inglese	3	2	2
Diritto	/	/	/
Matematica	3	3	3
Scienze	/	/	/
Geografia	/	/	/
Fisica	/	/	/
Scienze motorie	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1
Chimica	/	/	/
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	/	/	/
Tecnologie e tecniche di presentazione grafica	/	/	/
Tecnologia dell'informazione e della comunicazione	/	/	/
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	3^a ANNO	4^a ANNO	5^a ANNO

Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	4	4	5
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	5 (3)	5 (3)	3 (2)
Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni	5 (3)	4 (3)	3 (2)
Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione	4 (3)	5 (3)	7 (5)
TOTALE ORE	32	32	32

() Ore in compresenza

ELENCO ALUNNI 5^ AT A. S. 2023/24

N°	Cognome e Nome	Data di nascita
1.	Bartoli Mattia	30/08/2004
2.	Belgiovine Graziano	24/12/2004
3.	Bovino Michele	28/02/2005
4.	Capogna Loris	28/06/2005
5.	Di Clemente Davide	01/08/2005
6.	Di Gregorio Davide	17/02/2005
7.	Di Liddo Luigi	29/11/2003
8.	Di Pilato Emanuele	01/12/2005
9.	Diaferia Francesco	03/06/2005
10.	La Groia Davide	11/04/2005
11.	La Notte Christian	08/12/2004
12.	Lacedonia Giuseppe	11/10/2005
13.	Livrieri Fabio	21/07/2005
14.	Loseto Alessandro	26/07/2004
15.	Patruno Davide	20/09/2004
16.	Pedone Angelo	18/01/2006
17.	Perrone Domenico	05/01/2005
18.	Rutigliani Pasquale	29/09/2005
19.	Troilo Davide	13/09/2005
20.	Ventura Gabriele	03/05/2005

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E PROFILO FORMATIVO

La classe è composta da 20 alunni, n.17 provenienti dalla classe precedente 4[^]AT (n. 7 provenienti da Corato), più n.3 ripetenti.

All'interno del gruppo classe sono presenti n. 4 alunni D.S.A. (Disturbi Specifici di Apprendimento) e per gli stessi sono stati redatti regolarmente i vari P.D.P., disponibili nel fascicolo dello studente, e un DA, affiancato dalla docente di sostegno, con programmazione differenziata, per il quale è stato redatto il PEI e relazione finale.

Da inizio anno scol. un alunno, già ripetente, non ha mai frequentato e un altro ha interrotto la frequenza a fine trimestre.

Dal punto di vista disciplinare la classe risulta vivace e poco incline allo studio; la maggior parte degli studenti si mostra poco interessata allo studio e alle attività che vengono svolte in classe e solo due o tre alunni fungono da traino e da stimolo per tutti i compagni.

Tutti gli alunni hanno instaurato un buon rapporto con i docenti manifestando quasi sempre l'attitudine ad accettare i rimproveri e a considerarli come un aiuto per migliorare, dimostrando un atteggiamento collaborativo tra di loro e con gli insegnanti.

Buono è da considerarsi il livello di socializzazione raggiunto dagli alunni, infatti quasi tutti si sono particolarmente distinti nell'alternanza scuola lavoro, dimostrando di avere una buona predisposizione per l'inserimento nel mondo del lavoro e di privilegiare le attività pratiche e manuali a quelle teoriche d'aula.

La classe è sempre stata vivace, e spesso ha mostrato atteggiamenti infantili che hanno compromesso il regolare svolgimento delle lezioni.

I docenti hanno sempre operato in collaborazione, per equilibrare i livelli e articolare un lavoro didattico individualizzato e rivolto anche ad evidenziare le apprezzabili attitudini dei pochi capaci e meritevoli.

I profitti a cui sono pervenuti i singoli allievi sono da considerarsi in linea con gli obiettivi prefissati anche se sono differenti e rapportati ai loro prerequisiti, al loro impegno e alla partecipazione al dialogo educativo. Pertanto, sono differenti i livelli della capacità di rielaborazione e di individuazione dei collegamenti interdisciplinari.

Il raggiungimento degli obiettivi trasversali in termini di competenze, conoscenze ed abilità è da considerarsi nel complesso sufficiente.

Il Consiglio di Classe, in pieno accordo, ha risposto alla necessità dei ragazzi in ogni fase della loro crescita umana ed intellettuale, affrontando anche momenti di difficoltà nell'apprendimento, momenti di insicurezza o insuccesso, motivati da diverse cause, offrendo loro sempre un sostegno per promuovere una conoscenza più puntuale dei contenuti. Durante il corrente anno scolastico si è cercato di sollecitare una fattiva

partecipazione al dialogo e al senso di responsabilità nel percorso di preparazione all'Esame di Stato.

Purtroppo, pochi studenti hanno partecipato con assiduità ed interesse alle lezioni, mentre un buon numero di essi non sempre si è dimostrato responsabile e puntuale nelle interrogazioni e nella consegna delle verifiche scritte a casa e in classe.

Per quanto concerne il profitto, a parte qualcuno, la classe ha dimostrato di aver raggiunto un livello appena sufficiente in relazione alle abilità di base.

La classe appare, dunque, distinta in tre fasce:

- una buona parte degli allievi possiede capacità appena sufficienti e manifesta difficoltà e poco interesse allo studio, si è impegnata in modo discontinuo, ha avuto un metodo di studio incerto, ma, opportunamente guidata, è riuscita a conseguire la sufficienza in tutte le discipline ed è in grado di fare semplici collegamenti pluridisciplinari;
- un esiguo gruppo, invece, in cui figurano buone individualità, si è distinto per capacità logiche ed intuitive, ha mostrato una soddisfacente propensione allo studio sistematico, ha sempre lavorato in modo autonomo e scrupoloso, ha partecipato attivamente ad ogni attività della vita scolastica conseguendo una piena conoscenza degli argomenti in tutte le discipline, finalizzando lo studio alla propria formazione culturale ed umana dimostrando una buona capacità di rielaborare collegamenti pluridisciplinari in piena autonomia;
- un terzo gruppo formato da alunni che, nonostante le continue sollecitazioni da parte dei docenti, stenta, al momento, la sufficienza in tutte le discipline.

CONTINUITÀ DEI DOCENTI NEL TRIENNIO

DISCIPLINE	3^a	4^a	5^a
Italiano	Cosmai Giovanna	Cosmai Giovanna	Cosmai Giovanna
Storia	Cosmai Giovanna	Crismale Elisabettanna	Cosmai Giovanna
Inglese	Cangelli Francesca	Pagano Teresa	Pagano Teresa
Matematica	De Sario Felice/Volpe Valeria (suppl.) Maino Al.ndro (suppl.)	De Sario Felice/Ciardi Corsignana (suppl.)	Prospero Antonella
Educazione Fisica	Mastromauro Rino L.	Mastromauro Rino L.	Mastromauro Rino L.
Religione	De Palma Elisabetta	Di Lernia Natalino Mario	Di Lernia Natalino Mario
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	Piragine Luciano	Piragine Luciano	Piragine Luciano
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	Visaggi Gioacchino	Visaggi Gioacchino	Visaggi Gioacchino
Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni	Sangilli Pantaleo	Sangilli Pantaleo	Sangilli Pantaleo
Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione	De Chirico Cataldo	De Chirico Cataldo	De Chirico Cataldo
ITP Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	Beraldi Luigi	Palmisano Palmira	Armenise Sebastiano
ITP Tecnologie Elettriche Elettroniche e Applicazioni	Dascoli Savino	Piragine Luciano	Cappelluti Pappagallo Lorenzo
ITP Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione	Piragine Luciano	Ottaviano Marco	Ottaviano Marco

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)(ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO)

I percorsi che caratterizzano l'Alternanza Scuola Lavoro, istituita con la legge n. 53/2003, D.lgs. n. 77 del 15 aprile 2005 e ridefinita dalla legge 13 Luglio 2015 n. 107, e rinominata "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" con la Legge di Bilancio 2019 (legge n. 45/2018), fanno parte del Piano dell'Offerta Formativa, in quanto curricolari e concorrenti a determinare le valutazioni in itinere e finali degli alunni, e si sono svolti in collaborazione con il mondo del lavoro, della produzione e delle ricerca, attraverso il lavoro e la produzione all'interno delle aziende.

Le finalità perseguite sono state:

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Gli alunni della classe hanno effettuato il PCTO durante il Terzo anno :

pausa didattica di n. 4 settimane tra Febbraio/Marzo 160 ore, più n. 4 settimane a Giugno 160 ore.

I fascicoli degli studenti relativi alla Area Professionalizzante (Alternanza Scuola Lavoro) saranno inseriti nei fascicoli personali degli studenti e saranno a disposizione della Commissione d'Esame.

Il quadro riepilogativo delle ore effettuate nei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro per l' A.S. 2021/2022 è riportato negli allegati.

ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI**(Corsi di aggiornamento, incontri di orientamento al lavoro, visite di istruzioni, incontri)**

DATA	ENTE ORGANIZZATORE	TIPOLOGIA	TEMATICA	NOTE
22/09/2023	IISS S. COSMAI	FORMAZIONE CULTURALE	I DIALOGHI DI TRANI	TUTTA LA CLASSE
12/10/2023	IISS S. COSMAI + Centro Per L'Impiego	Progetto Laboratorio	ORIENTAMENTO AL LAVORO "PUNTI CARDINALI" Palazzo Tupputi	TUTTA LA CLASSE
17/10/2023	IISS S. COSMAI + Centro Per L'Impiego	Progetto Laboratorio	ORIENTAMENTO AL LAVORO "PUNTI CARDINALI" Palazzo Tupputi	TUTTA LA CLASSE
16/11/2023	IISS S. COSMAI	Progetto Orienteering: incontri in presenza	ORIENTAMENTO AL LAVORO	TUTTA LA CLASSE
23/11/2023	IISS S. COSMAI	Progetto Cinema: C'è ancora un domani	RIFLESSIONI SULLA VIOLENZA DELLE DONNE	TUTTA LA CLASSE
02/12/2023 16/12/2023	IISS S. COSMAI	Open Day	ORIENTAMENTO	Alcuni Ragazzi
27/01/2024	IISS S. COSMAI	GIORNO DELLA MEMORIA	Visione Film WONDER WHITE BIRD	TUTTA LA CLASSE
30/01/2024	IISS S. COSMAI	GIORNO DELLA MEMORIA	Presentazione del Libro: "MIA CARISSIMA MOGLIETTINA" Dialogo con l'autrice	TUTTA LA CLASSE
24/02/2024	IISS S. COSMAI	VISITA AZIENDALE	VISITA AZIENDA SKF	TUTTA LA CLASSE
13/03/2024	IISS S. COSMAI	FORMAZIONE CULTURALE	MARCIA CONTRO LE MAFIE partecipazione al corteo cittadino	TUTTA LA CLASSE
26/03/2024	IISS S. COSMAI	FORMAZIONE CULTURALE	MARCIA PER LA LEGALITA': partecipazione al corteo cittadino	TUTTA LA CLASSE
24/03/2023	IISS S. COSMAI	ORIENTAMENTO	ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO a BARI	TUTTA LA CLASSE
16/04/2024	IISS S. COSMAI	ORIENTAMENTO UniBa	ORIENTAMENTO UniBa Collegamento in Rete	TUTTA LA CLASSE
Febbraio-Aprile	IISS S. COSMAI	ORIENTARSI.....SULLA STRADA GIUSTA	Attività Laboratoriali Pomeridiane	1^ Gruppo 2^ Gruppo

OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO**OBIETTIVI COMPORTAMENTALI TRASVERSALI**

- Favorire l'autostima e l'autodeterminazione
- Sviluppare il senso dell'autonomia e di responsabilità
- Educare alla solidarietà e all'accettazione degli altri
- Consolidare la conoscenza delle proprie potenzialità
- Potenziare interessi scolastici ed extra scolastici
- Promuovere le capacità d'orientamento rispetto alle scelte scolastiche e professionali
- Orientare verso scelte sostenibili
- Sviluppare le competenze individuali
- Maturare l'equilibrio tra bisogni personali e collettivi
- Favorire la conoscenza, la fruizione dei propri diritti
- Maturare la consapevolezza d'essere cittadini attivi

OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

- Padroneggiare il linguaggio settoriale d'ogni disciplina
- Saper decifrare testi per comprendere la complessità della realtà
- Migliorare le capacità di trasposizione orale e scritta e le capacità logico-operative
- Applicare le conoscenze acquisite in modo personale, logico, originale
- Sviluppare abilità meta cognitive nonché di analisi, sintesi e critica
- Utilizzare le diverse tecniche di comunicazione

Sulla base delle indicazioni contenute nel Piano dell'offerta formativa il Consiglio di classe riconosce come obiettivi fondamentali e trasversali al Consiglio il raggiungimento delle competenze di Cittadinanza, così come definite e descritte dal documento ministeriale (Allegato 2 DM n.139).

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA			
ID	COMPETENZA	ABILITÀ	AMBITO DI RIFERIMENTO
C1	Imparare ad imparare	Organizzare e gestire il proprio apprendimento e il proprio metodo di lavoro.	Costruzione del sé
C2	Progettare	Elaborare e realizzare semplici attività seguendo la logica della progettazione.	
C3	Comunicare	Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e complessità differenti, formulati con supporti e linguaggi diversi.	Relazione con gli altri
C4	Collaborare e partecipare	Interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.	
C5	Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	
C6	Risolvere problemi	Affrontare semplici situazioni problematiche verificando ipotesi, raccogliendo e valutando dati e proponendo soluzioni.	Rapporto con la realtà naturale e sociale
C7	Individuare collegamenti e relazioni	Costruire semplici collegamenti e relazioni tra i diversi ambiti disciplinari.	
C8	Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire e interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.	

Per raggiungere le competenze disciplinari e quelle sopra indicate si è privilegiato:

- La centralità dello studente nel processo di insegnamento-apprendimento (partire dalle conoscenze possedute e dalle esperienze dell'alunno; esplicitare i percorsi svolti, le modalità di verifica e di valutazione; consigliare strategie di studio; concordare le prove con anticipo e attenzione al carico di lavoro)
- La didattica laboratoriale limitando all'essenziale quella frontale
- La meta cognizione che consente a ciascun/a allievo/a di pervenire alla consapevolezza degli errori commessi, auto-valutandosi e utilizzando i propri errori come risorsa di apprendimento
- La valorizzazione dell'interdisciplinarietà al fine di formare l'utenza ad una figura tecnico-professionale versatile e competitiva nel mercato del lavoro.

COMPETENZE DA CONSEGUIRE AL TERMINE DEL SECONDO CICLO DI STUDI	
N.	AREA DI INDIRIZZO
1	Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti
2	Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
3	Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
4	Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
5	Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti .
6	Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .
7	Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

COMPETENZE DA CONSEGUIRE AL TERMINE DEL SECONDO CICLO DI STUDI	
N.	AREA DI ISTRUZIONE GENERALE
1	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
2	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
3	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
4	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
5	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
6	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
7	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
8	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
9	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
10	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
11	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
12	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
13	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
14	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
15	Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
16	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
17	Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

18	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
19	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzative professionali di riferimento.

**QUADRO RIASSUNTIVO DELLE DISCIPLINE DI RIFERIMENTO E CONCORRENTI
PER LA FORNITURA DELLE COMPETENZE**

COMPETENZE dell' AREA DI ISTRUZIONE GENERALE (DPR n. 87/2010 - ALLEGATO C)									
n.	IT	ING	ST	MAT	SC. MOT.	TTIM	LAB. TEC.	TMA	TEEA
1			x						
2	x								
3	x	x	x						
4	x		x						
5			x						
6	x								
7	x								
8		x							
9					x				
10				x					
11				x					
12				x					
13		x		x				x	
14								x	x
15			x						
16			x	x					
17							x		x
18	x	x				x	x	x	x
19	x	x						x	

COMPETENZE dell' AREA di INDIRIZZO "Produzioni industriali e artigianali" (DPR N. 87/2010 - ALLEGATO C1)									
n.	IT	ING	ST	MAT	SC. MOT.	TIM	LAB. TEC.	TMA	TEEA
1						x	x	x	x
2							x		x
3						x	x		
4						x		x	
5									x
6						x		x	
7							x	x	x

METODOLOGIA E STRUMENTI

METODI

In rapporto alla realtà classe, in cui ogni docente opera quotidianamente, sono stati usate le seguenti strategie per il conseguimento degli obiettivi didattici:

- Stimolare il dialogo informale con i discenti
- Alternare la lezione frontale ad attività interattive
- Sviluppare la curiosità e la partecipazione
- Potenziare un metodo di studio autonomo ed efficace
- Attivare il lavoro di gruppo per superare le difficoltà individuali
- Avvalersi dell'operatività come strumento di applicazione dei contenuti
- Consolidare le capacità espressive, logiche e operative
- Verificare costantemente la validità del lavoro svolto.

STRUMENTI DIDATTICI

Ci si è avvalsi di testi in adozione e non, di testi forniti dai docenti, di quotidiani, di riviste, di Internet, di strumenti multimediali ed audiovisivi, laboratori.

CRITERI DI VALUTAZIONE ED INDICATORI DI PROFITTO

VALUTAZIONE DISCIPLINARE DEL PROFITTO

Per gli obiettivi cognitivi ogni docente ha fatto riferimento alla griglia di valutazione approvata dal Collegio Docenti e di seguito riportata.

I fattori che hanno concorso alla valutazione periodica e finale sono stati:

- I progressi significativi compiuti dall'alunno in relazione al livello di partenza
- L'impegno e la volontà di recupero
- L'interesse
- La partecipazione al dialogo educativo
- La partecipazione alle attività extracurricolari

Contribuiscono alla valutazione dei discenti anche i seguenti parametri, misurati durante le esercitazioni in laboratorio:

1. Progressione delle abilità pratiche
2. Produttività/presenza alle ore di laboratorio
3. Autonomia organizzativa (rispetto dei tempi di lavoro e delle scadenze)
4. Uso di materiali e di attrezzature
5. Rispetto delle procedure per la sicurezza

	INDICATORI e DESCRITTORI della VALUTAZIONE			VOTI
	COMPETENZA	CAPACITÀ	CONOSCENZA	
Parametrazione di situazioni di non sufficienza	Non riesce ad applicare neanche le poche conoscenze di cui è in possesso	Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce ad organizzare le poche conoscenze, neanche se guidato opportunamente	Pochissime o nessuna	1/3
	Esegue solo semplici compiti e commette molti e/o gravi errori nell'applicazione delle procedure. Assente ogni tipo di linguaggio specifico.	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e nella individuazione dei collegamenti. Solo se guidato opportunamente riesce ad organizzare qualche conoscenza.	Frammentarie, lacunose	4
	Esegue semplici compiti, ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite. Utilizza un linguaggio generico.	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e solo se guidato opportunamente riesce ad organizzare le conoscenze.	Superficiali	5
Parametrazione situazioni positive	Esegue semplici compiti applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti. Non usa sempre correttamente e con precisione gli strumenti espressivi.	Sa effettuare analisi e sintesi parziali. Guidato opportunamente riesce ad organizzare le conoscenze.	Essenziali	6
	Esegue compiti di una certa complessità applicando con coerenza le giuste procedure. Uso generalmente corretto del linguaggio.	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi con una certa coerenza.	Complete	7
	Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti anche in contesti non usuali. Utilizza un linguaggio preciso ed appropriato.	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite.	Complete, approfondite	8
	Esegue compiti complessi; sa applicare con precisione contenuti e procedure in qualsiasi nuovo contesto. Padroneggia gli strumenti espressivi.	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprime valutazioni critiche personali	Approfondite, ampliate	9/10

VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Per la valutazione del comportamento (voto di condotta) degli alunni, fermo restando i limiti normativi imposti dall'art.4 comma 7 del D.P.R. 122/2009 sul numero massimo di assenze ammissibili per l'ammissione agli esami di Stato, in sede di scrutinio intermedio e finale si è attribuito il voto di condotta prendendo a riferimento i seguenti elementi:

- Profitto, inteso come media dei voti disciplinari;
- Frequenza delle lezioni e puntualità;
- Partecipazione al dialogo educativo e alle attività scolastiche;
- Rispetto delle consegne ed uso materiale scolastico;
- Rispetto delle disposizioni organizzative della scuola;
- Uso corretto e responsabile delle strutture della scuola;
- Rispetto del Regolamento d'Istituto;
- Comportamento generale (in termini di correttezza, responsabilità e consapevolezza)

VERIFICHE

I singoli docenti hanno effettuato verifiche frequenti e di diverso tipo per monitorare l'efficacia dell'apprendimento e consentire di apportare opportune modifiche.

Sono state effettuate prove basate sulle tipologie che saranno somministrate in occasione dell'Esame di Stato (B + C). La valutazione formativa ha permesso di conoscere i livelli di profitto degli allievi; a loro sono stati sempre esplicitati i criteri valutativi adottati, al fine di promuovere negli alunni la capacità di autovalutazione e favorirne la crescita. In occasione delle simulazioni, i criteri docimologici sono stati ponderati in proporzione anche ai punteggi delle prove d'esame.

Nell'attribuzione del punteggio, per ogni quesito della tipologia B, si terrà conto dei seguenti criteri:

- Conoscenze degli argomenti – Pertinenza ed aderenza alla traccia
- Correttezza formale ed uso del linguaggio specifico
- Capacità di sintesi

Per i quesiti della tipologia C si terrà conto dei seguenti criteri:

- Conoscenza dei contenuti

ATTIVITÀ DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Strategie di interventi per il recupero: gli interventi di recupero, sia in itinere che non, hanno mirato a fornire agli allievi gli strumenti che consentissero loro di colmare le lacune più rilevanti e il raggiungimento di una maggiore autonomia operativa.

Modalità: ritrattazione degli argomenti affrontati, in una o più unità didattiche, o parti di modulo, attraverso differenti modalità di spiegazione, interventi in itinere.

Modalità: presentazione del lessico specifico, esercitazioni e verifica finale.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella. Ciascuna delle discipline indicate ha affrontato aspetti specifici della questione, evidenziando e favorendo i collegamenti interdisciplinari.

Macro-Aree

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
La sicurezza nei luoghi di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori Tecnologici ed esercitazioni • Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni • Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali • Tecnologie meccaniche e applicazioni • Matematica • Inglese • Storia • Scienze motorie e ed. fisica
L'innovazione tecnologica	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori Tecnologici ed esercitazioni • Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni • Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali • Tecnologie meccaniche e applicazioni • Matematica • Storia • Lingua e letteratura italiana • Inglese • Religione • Scienze motorie e ed. fisica
Ambiente, clima ed efficientamento energetico	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori Tecnologici ed esercitazioni • Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni • Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali • Tecnologie meccaniche e applicazioni • Matematica • Storia • Lingua e letteratura italiana • Inglese • Religione • Scienze motorie e ed. fisica
Impresa e creazione d'impresa	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori Tecnologici ed esercitazioni • Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni • Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali • Tecnologie meccaniche e applicazioni • Matematica • Storia • Lingua e letteratura italiana • Inglese • Religione • Scienze motorie e ed. fisica
	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori Tecnologici ed esercitazioni

L'arte della comunicazione nei vari settori.	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni • Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali • Tecnologie meccaniche e applicazioni • Matematica • Storia • Lingua e letteratura italiana • Inglese • Religione • Scienze motorie e ed. fisica
--	---

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'I.I.S.S. "Sergio Cosmai", in sintonia con il nome che porta, anche quest'anno ha promosso percorsi di educazione alla legalità che hanno coinvolto tutte le discipline.

PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Educazione alla legalità: la violenza contro le donne	Progetto di Istituto
Educazione alla legalità: le mafie	Progetto di Istituto
La Costituzione della Repubblica Italiana: principi fondamentali	Storia

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO E IL COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

Nel caso in cui non vi siano nell'istituto docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico-economiche, l'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli

interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

Per quanto concerne l'insegnamento dell'Educazione Civica, il Consiglio di Classe all'unanimità ha deciso di affrontare come argomento: **"Sviluppo Sostenibile – Energia pulita e accessibile**. Tale Unità di Apprendimento è stata svolta nel corso dell'intero anno scolastico per un totale di 33 ore distribuite tra varie discipline.

Discipline coinvolte	
Sviluppo Sostenibile – Energia pulita e accessibile	<ul style="list-style-type: none">• Italiano (6 ore)• Storia (3 ore)• Religione (3 ore)• Inglese (3 ore)• Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali (4 ore)• Tecnologie meccaniche e applicazioni (4 ore)• Tecnologie Elettriche ed Elettroniche (4 ore)• Scienze Motorie (2 ore)• Laboratorio ed esercitazioni pratiche (4 ore)

UdA EDUCAZIONE CIVICA

PIANO DI LAVORO	
Denominazione	“Sviluppo Sostenibile – Energia pulita e accessibile”
Tipo di UdA	<input type="checkbox"/> Disciplinare <input checked="" type="checkbox"/> interdisciplinari <input type="checkbox"/> Per assi culturali <input type="checkbox"/> Recupero
Competenze chiave europee del 22 maggio 2018	
DA SELEZIONARE CON UNA X QUELLE CHE IL CONSIGLIO DI CLASSE SCEGLIE DI PROMUOVERE NELL'UDA	
E1 Competenza alfabetica funzionale E2 Competenza multilinguistica E3 Competenza matematica e competenze in scienza e tecnologia ed ingegneria xE4 Competenza digitale xE5 Competenza personale e sociale e capacità di imparare a imparare xE6 Competenze in materia di cittadinanza xE7 Competenza imprenditoriale E8 Competenza in consapevolezza ed espressioni culturali	
Competenze di Chiave di Cittadinanza - DM 139 del 22 agosto 2007 - Allegato 2	
DA SELEZIONARE CON UNA X QUELLE CHE IL CONSIGLIO DI CLASSE SCEGLIE DI PROMUOVERE NELL'UDA	
C1 Imparare ad imparare C2 Progettare xC3 Comunicare xC4 Collaborare e partecipare xC5 Agire in modo autonomo e responsabile xC6 Risolvere i problemi xC7 Individuare collegamenti e relazioni xC8 Acquisire ed interpretare l'informazione	
Prodotto	Produzione individuale: Verifica finale che accerti l'acquisizione degli argomenti
Prerequisiti	Costituzione italiana: principi fondamentali Competenze digitali di base per l'utilizzo della ricerca in rete Tecnica di stesura di una relazione
Fase di applicazione	Questa UdA è articolata nelle seguenti fasi di realizzazione così suddivise: Introduzione dell'argomento e motivazione degli studenti Elaborazione, realizzazione e presentazione delle varie attività Realizzazione e condivisione delle esperienze Ricostruzione dell'esperienza
Monte ore complessivo	33 ore da suddividere per ogni docente e per ogni disciplina afferente ai singoli dipartimenti, da svolgere durante il primo e secondo quadrimestre
Periodo di realizzo	da Gennaio 2023 a Maggio 2024 – Pentamestre -

Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze Saperi essenziali	Tempi in ore
□ Scientifico-tecnologico-professionale	G1,G2,G3,G5, G8, G10	<i>T.T.I.M.</i>	Regole di comportamento per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni sul lavoro.	4
	Promuovere la cultura del rispetto dell'ambiente e delle regole di comportamento	<i>T.E.E.A.</i>	Conferimento R.A.E.E. e Normative Europee ; corretto conferimento di rifiuti elettrici e elettronici	4
	Promuovere e diffondere la cultura del rispetto dell'ambiente e delle 4R	<i>T.M.A.</i>	Riciclaggio e smaltimento dei rifiuti, rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	4
	Promuovere la cultura del rispetto dell'ambiente e delle regole di comportamento	<i>Laboratori tecnologici</i>	Riciclo corretto dei prodotti elettrici ed elettronici	4
□ Linguaggi	Promuovere e diffondere la cultura del rispetto dell'ambiente Sviluppare la cittadinanza attiva	<i>Italiano</i>	Conoscere le caratteristiche peculiari dell'Agenda 2030	6
	Sviluppare la consapevolezza sulle problematiche ambientali e sulle conseguenze del cambiamento climatico; esprimere la propria opinione sulla tematica facendo riferimento all'agenda 2330 e al goal 13	<i>Inglese</i>	Global warming and Climate change Goal 13:Climate Action	3
	Promuovere e diffondere la cultura del rispetto dell'ambiente Sviluppare la cittadinanza attiva	<i>Scienze motorie e sportive</i>	L'energia psicofisica dell'uomo	2

□ Storico -Sociale	Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	<i>Storia</i>	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e i più importanti movimenti a salvaguardia del pianeta	3
	E5 E6 C5 C7 G1	<i>Religione</i>	Obiettivo 13 dell'Agenda 2030 e l'ecologia integrale di Papa Francesco	3

CONSEGNA AGLI STUDENTI

UdA EDUCAZIONE CIVICA

Cosa faremo

Una campagna di sensibilizzazione sul tema

In che modo

Dovrai realizzare organizzare il tuo lavoro sulla base delle indicazioni dei tuoi insegnanti. Parteciperai anche a delle discussioni nelle quali ti confronterai con tutta la classe.

Quali prodotti

Il risultato finale sarà la realizzazione di un prodotto per una campagna di sensibilizzazione sul tema da proporre ai compagni dell'Istituto; potrai interagire con il gruppo dei pari, condividendo le attività svolte e manifestare il tuo giudizio.

Che senso ha

Il lavoro che eseguirai aumenterà le tue conoscenze e la tua consapevolezza di cittadino attivo e responsabile.

Svilupperai competenze sociali e civiche: analisi e conoscenza delle norme fondamentali che regolano la convivenza sociale, prima di tutto la Costituzione;

Svilupperai competenze di comunicazione nella madrelingua: redigere testi di comunicazione e informazione; creare comunicazioni pubbliche comprensibili a utenti diversi;

Svilupperai competenza digitale: ricercare informazioni digitali per la comunicazione.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Gli strumenti prevalenti che userai saranno il libro di testo (che contiene buona parte delle schede e dei materiali che utilizzeremo), il PC (per produrre testi e ricercare informazioni), link di riferimento, giornali, riviste, LIM.

Altri temi trattati in vista del Colloquio orale dell'Esame di Stato:

1. L'etica della natura nell'età della globalizzazione
2. Lo sviluppo sostenibile
3. La Shoah
4. Immigrazione e Cittadinanza - Una società multietnica e il "Decreto Sicurezza"
5. Legalità e lotta alle mafie
6. La violenza sulle donne
7. L'agenda ONU 2030
8. Il Coronavirus: un male globale

DIDATTICA ORIENTAMENTO

Con l'entrata in vigore del D.M. 22 dicembre 2022 n. 328, che ha adottato le **Linee guida per l'orientamento**, a partire dal corrente anno scolastico 2023/24, devono essere svolte n. 30 ore di didattica dell'orientamento curricolari, le cui finalità sono quelle di agli studenti le risorse necessarie per prendere decisioni informate e costruire un percorso di successo, attraverso obiettivi mirati come la scoperta e lo sviluppo delle proprie abilità, l'informazione sulle possibilità formative e professionali, il supporto durante le transizioni educative, lo sviluppo delle competenze personali e professionali.

Le **competenze** che si vogliono raggiungere, sono oltre quelle previste dall'UE del 2018 (competenze chiave) anche:

- esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri
- interagire con l'ambiente naturale e sociale che lo circonda, e influenzarlo positivamente
- risolvere i problemi che di volta in volta incontra
- riflettere su se stesso e gestire il proprio processo di crescita, anche chiedendo aiuto, quando occorre
- comprendere, per il loro valore, la complessità dei sistemi simbolici e culturali
- imparare ad apprendere
- apprendere una dimensione comunitaria dell'apprendimento
- conferire senso alla vita
- capacità organizzative
- capacità decisionali.

Gli **obiettivi** che si vogliono perseguire nei percorsi di orientamento sono:

- facilitare la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io
- aiutare lo studente ad acquisire consapevolezza della realtà
- favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali
- favorire l'acquisizione da parte degli studenti di un efficace metodo di studio
- promuovere capacità di impostazione e di soluzione dei problemi
- abituare lo studente a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e modo di pensare ai fini dell'orientamento
- guidare lo studente in collaborazione con la famiglia verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti
- individuare nel soggetto le prime manifestazioni attitudinali e gli interessi per specifiche esperienze disciplinari
- Gestione dello stress e delle situazioni frustranti, mettendo in atto risposte non distruttive né depressive o di rinuncia passiva
- favorire nello studente la ricerca delle informazioni utili (in cartaceo e sul web) ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta della propria strada
- formare abilità e capacità funzionali al "saper scegliere" nelle situazioni del quotidiano come nelle situazioni a maggior grado di complessità
- riconoscere le competenze di base acquisite e motivare a ulteriori approfondimenti
- fornire adeguate conoscenze ed esperienze per una lettura analitica e di interpretazione del contesto locale socio-economico e culturale, nella prospettiva della mondializzazione, ovvero di una società multietnica e globalizzata

migliorare, ristrutturare e integrare i curricoli disciplinari, accentuando l'attenzione agli ambiti di contenuti funzionali alle conoscenze strategiche delle discipline e alle loro applicazioni in materia di lavoro, impresa, professione anche nell'ottica dello sviluppo sostenibile

Le **azioni** che verranno messe in atto nei percorsi di orientamento saranno molteplici e variabili a seconda del contesto classe in cui si opera, quali:

1.a. Azioni di mentoring e coaching

1.b. Azioni di scoperta delle proprie potenzialità e competenze

1.c. Azioni di motivazione allo studio finalizzate a favorire l'analisi delle risorse personali attraverso l'esplicitazione:

- dell'immagine di sé (in termini di risorse, abilità, competenze, interessi),
- dell'immagine della scuola (significati, vissuti)
- del lavoro (atteggiamenti, aspettative, motivazioni);
- sostenere il giovane nell'elaborazione di strategie atte ad affrontare situazioni nuove, a trovare soluzioni corrette per risolvere problemi, a realizzare un proprio progetto di vita

2.a. Azioni di orientamento e consulenza professionale con Università, ITS Academy, Enti, Terzo settore, Imprenditori del territorio

2.b. Azioni di promozione della formazione permanente

2.c. Azioni di rafforzamento dei legami tra scuola e mondo del lavoro finalizzate ad:

- ampliare le conoscenze su percorsi di studio, sulle caratteristiche dell'università, sul mercato del lavoro e parallelamente potenziare la capacità di valutazione critica degli allievi per migliorare la lettura e l'interpretazione della realtà che li circonda oltre che promuovere la formazione lungo tutto l'arco della vita (long life learning).

Criteri proposte per la didattica per l'Orientamento;

E' previsto un Modulo di 30 ore:

Discipline	3 [^] anno	4 [^] anno	5 [^] anno	
Tecnologia Meccanica e Applic.	7	7	4	
Tecnologia Elettrica e Elettronica e Appl.	7	7	4	
Tecnologia Tecniche di Installazione e Manutenzione	5	5	8	
Laboratori Tecnologici (Elettrico/Meccanico)	7 = 5+2	7 = 5+2	8 = 5+3	Tenuto conto delle inclinazioni dello studente: 5E + 2M, oppure 5M + 2E
Matematica	2	2	2	
Inglese	2	2	2	
Italiano			2	da dedicare alla stesura del curriculum vitae
Totale	30 ore	30 ore	30 ore	

La classe quinta sta partecipando al progetto “Orienteering” PNRR Missione 4 “Istruzione e ricerca” – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” – Università degli Studi di Bari Aldo Moro, così articolato

Titolo dell’incontro	Contenuto	Durata e modalità didattica	Finalità	Aggancio con l’obiettivo ministeriale da DM 934/2022
Ritorno al futuro	Incontro introduttivo di presentazione del progetto e dei suoi obiettivi, breve introduzione alla vita universitaria ed alle sue peculiarità (corsi a numero chiuso, prove di accesso, servizi, CFU, ecc.)	3 ore online	Introdurre i partecipanti agli obiettivi del percorso, fornire conoscenze di base sulla vita universitaria e sulle differenze con il contesto scolastico	conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive
My self and the future	Laboratorio di conoscenza di sé e del contesto formativo e professionale	5 ore in presenza in piccoli gruppi (20/25 studenti) presso le scuole	Supportare gli studenti nel percorso di auto-orientamento, guidandoli nella conoscenza delle proprie risorse, nella ricerca attiva delle informazioni e nella definizione di obiettivi formativi e professionali	autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse
Debriefing del laboratorio My self and the future	Sintesi dell’attività condotta nel Laboratorio, raccolta di feedback e definizione di un piano d’azione	2 ore in presenza presso le scuole o da remoto, per piccoli gruppi (20/25 studenti)	Guidare gli studenti alla consapevolezza del percorso di auto-orientamento compiuto nel precedente incontro	conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite
Un giorno in Uniba	Visita accompagnata agli spazi dell’Università (laboratori, musei, Cus, Marina Militare, ecc.)	3 ore in presenza (in piccoli gruppi come prescritto dai luoghi)	Accompagnare gli studenti nella scoperta dei luoghi significativi della vita universitaria	fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico
Orienteering Contest: «orientarsi nei panni di una matricola»	Gioco a squadre sulla conoscenza di saperi minimi disciplinari (conoscenze digitali, logico-matematiche, comprensione del testo, linguistiche ecc.)	2 ore in presenza (in parallelo con la visita, gli studenti si alternano tra aula e visita)	Rafforzare le conoscenze basilari trasmesse nel primo incontro, consentire agli studenti di autovalutare le proprie conoscenze di base in un clima di gioco	consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale

SIMULAZIONI PROVE ESAME 2023 /2024

DATA	DESCRIZIONE DELLA PROVA	TIPOLOGIA PROVA/MATERIE COINVOLTE
30/04/2024	Prova di Italiano degli Esami di Stato di Istruzione Secondaria Superiore dell'anno 2019 – Sessione ordinaria	Tipologia A-B-C Lingua e letteratura italiana
08/05/2024	Seconda prova scritta	T.M.A.-T.E.E.A.-T.T.M.D.
Fine maggio, inizio giugno (...da stabilire)	Colloquio	Italiano – Storia- Matematica -Lingua Inglese – T.M.A.-T.E.E.A.-T.T.M.D.

Tutti i docenti dichiarano che i percorsi disciplinari nei tempi, nella metodologia di insegnamento, spazi e mezzi, criteri e strumenti di verifica e valutazione e gli obiettivi realizzati in termini di capacità conoscenze e competenze sono in linea a quanto definito nella programmazione disciplinare.

I risultati dell'apprendimento (mediante verifiche orali) per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica sono stati nel complesso buoni rispettando quanto definito nella programmazione di classe.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Si riporta quanto in delibera n. 6 del verbale n. 7 del Collegio dei Docenti del giorno 29 Aprile 2024 per l'attribuzione del credito scolastico. Il credito scolastico è attribuito in sede di scrutinio finale a ciascun alunno ammesso alla classe successiva, secondo i criteri fissati dal collegio Docenti sulla base delle nuove disposizioni di cui all'art. 15 del D. Lsg. 13 Aprile 2017, n.62. il punteggio è determinato sulla base dei punteggi indicati nella tabella di cui all'allegato A del D. Lgs 62/2017, nell'ambito della banda di oscillazione in cui si colloca la media M dei voti riportata dallo studente.

Il voto di comportamento concorre nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale.

Il punteggio massimo di credito relativo alla banda di oscillazione in cui si colloca la media M dei voti sarà assegnato qualora la parte decimale della media risulti maggiore o uguale a 0,5 oppure, in caso contrario, considerando l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, gli attestati di partecipazione alle attività complementari e integrative, eventuali crediti formativi e la valutazione (almeno Ottimo) riportata nell'insegnamento della religione Cattolica o dell'eventuale attività alternativa.

Il punteggio massimo della banda di oscillazione viene riconosciuto in presenza

di almeno due dei parametri sopra indicati.

Vengono riconosciuti i seguenti titoli ai fini di una validazione delle competenze acquisite in altri e diversi percorsi formativi, utili per l'eventuale assegnazione del punteggio massimo del credito relativo alla banda di oscillazione in cui si colloca la media dei voti dello studente, alle condizioni declinate come segue:

- tutti i titoli devono essere stati conseguiti nel periodo 01.09.22 entro e non oltre il 14.05.2023 per le classi quinte e il 31.05.2023 per le altre classi; eventuali scostamenti di data non devono comunque impedire una valutazione preliminare ai rispettivi consigli di classe;
- o partecipazione agonistica presso A. S. D. affiliate al C.O.N.I., con allegati i rispettivi calendari dei campionati, escludendo attività amatoriali;
- o partecipazioni a formazione professionale riconosciuta, documentata ovvero certificata, che indichi tempi, modi ed esiti raggiunti nonché accertabili, con titolo attestato da organismi riconosciuti da Provincia e Regione Puglia;
- o esperienze di lavoro t. p. o p. t. con documentazione del datore di lavoro che attesti, sotto la propria responsabilità, il rapporto di dipendenza con lo studente, la tipologia di rapporto, i compiti svolti e l'impresa stessa risulti iscritta alla C.C.I.A.A. e ad associazioni di categoria, diverse dalle prestazioni PCTO e svolte in periodi estivi;
- o corsi di lingua che producano certificazione conforme ai livelli EQF riconosciuti a livello europeo, rilasciati da enti certificatori riconosciuti dal MI;
- o corsi di Informatica rilasciati da enti certificatori riconosciuti dal MI;
- o partecipazione a progetti scolastici inclusi nel P.T.O.F., *senza assenze*;
- o partecipazione a progetti finanziati dal F.S.E., *senza assenze*;
- o partecipazione a volontariato, attestata da chi dirige la struttura, il quale deve certificare sotto la sua responsabilità che lo studente ha condotto azioni per un minimo di sei mesi e la stessa struttura deve essere presente all'albo comunale / provinciale / regionale, ed in possesso di un registro soci;

Per l'approvazione dei titoli antescritti, per essere considerati validi, devono essere presentati in originale, di cui l'istituto estrarrà una copia e si riserverà l'accesso e successivamente riportati all'attenzione dei coordinatori delle classi del triennio conclusivo.

L'acquisizione dei titoli antescritti deve essere preliminarmente verificata dall'istituzione scolastica anche mediante accesso agli atti, influenzando l'esito sulla condizione dello studente richiedente.

ALLEGATI

- Allegato 1. Schede dei percorsi disciplinari delle singole materie
- Allegato 2. Simulazione prima prova
- Allegato 3. Simulazione seconda prova
- Allegato 4. Griglia di valutazione I prova
- Allegato 5. Griglia di valutazione II prova
- Allegato 6. Griglia valutazione prova orale
- Allegato 7. Elenco alunni
- Allegato 8. Schema riassuntivo ore PCTO svolte