

ESAME DI STATO

A.S. 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2024

CLASSE V - SEZ. CS

Indirizzo

5 CS –Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

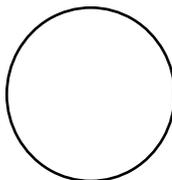
Bisceglie, 13 maggio 2024

IL COORDINATORE DI CLASSE

Prof.ssa Maria Salvemini

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Maura Iannelli



INDICE

LA CLASSE V CS- QUADRO ORARIO PER CIASCUNA COMPONENTE	pag. 3	OBIETTIVI
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE – V CS	pag. 4	DEL CURRICOLO
INFORMAZIONI GENERALI: DESCRIZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE - V CS	pag. 5	PER IL QUINQUENNIO
QUADRO ORARIO DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO - V CS	pag. 7	ORARIO
PROSPETTO DATI DELLA CLASSE – V CS	pag. 7	FORMATIVO
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E PROFILO FORMATIVO – V CS	pag. 7	ATTIVITÀ
LA CONTINUITA' DEI DOCENTI NEL TRIENNIO – V CS	pag. 9	DEI DOCENTI
ATTIVITA' SVOLTE NELL'AMBITO DELL'AREA PROFESSIONALIZZANTE – V CS	pag. 10	DEI DOCENTI
ATTIVITA' EXTRACURRICULARI – V CS	pag. 12	DEI DOCENTI



PROFITTO – V CS	
PERCORSI INTERDISCIPLINARI, PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA – V CS	pag. 27-28
SIMULAZIONE DELLE PROVE D’ESAME – V CS	pag. 43
CRITERI PER L’ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	pag. 44
SCHEDE DEI PERCORSI DISCIPLINARI	pag. 46
ALLEGATI	pag. 81

LA CLASSE 5 CS

QUADRO ORARIO DELLA CLASSE PER CIASCUNA COMPONENTE

5 CS SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE	
MATERIA	ORE
ITALIANO E STORIA	6
LINGUA INGLESE	2
MATEMATICA	3
DIRITTO ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	5
METODOLOGIE OPERATIVE	2
LINGUA SPAGNOLA	2
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	5
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	4
RELIGIONE CATTOLICA	1
EDUCAZIONE FISICA	2

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5 CS – SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
MASTROPASQUA Beatrice	Lingua e letteratura italiana Storia	
GENTILE Gabriella	Lingua inglese	
PROSPERO Antonella	Matematica	
MASTROMAURO Rino	Scienze motorie e sportive	
DI PINTO Rosanna	Religione Cattolica	
SALVEMINI Maria	Igiene e cultura medico sanitaria	
COSMAI Rita	Psicologia generale e applicata	
TRIA Stefania	Lingua spagnola	
AMORUSO Giuseppina	Diritto economia e tecnica amministrativa del settore socio- sanitario	
RICCHIUTO Antonia	Metodologie operative	
PIZZOLORUSSO Lucia	Docente specializzato	
BASILE Mariarosaria	Docente specializzato	
VISAGGI Elide	Docente specializzato	

INFORMAZIONI GENERALI

FINALITÀ ISTITUZIONALI

La scuola insieme alle altre agenzie educative quali la famiglia, gli enti territoriali, concorre, integrandosi con esse, al processo educativo del discente, attraverso l'elaborazione di un piano di offerta formativa in cui si equilibrano interventi istruttivi ed educativi mediante i quali ogni alunno può accrescere il suo livello di maturazione personale e costruire la sua identità sociale e professionale per potersi inserire e agire efficacemente nel mondo del lavoro, oppure accedere ai corsi di studi universitari con un adeguato bagaglio culturale, assecondando le attitudini individuali e le aspirazioni professionali.

L'ISTITUTO SCOLASTICO

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "S. COSMAI" di Bisceglie, istituito nell'anno scolastico 2010/2011, con riconoscimento di personalità giuridica e autonomia funzionale e amministrativa, è organizzata su due sedi (Bisceglie, Via Gandhi 1 e Trani, Piazza Plebiscito).

Con delibera del Collegio dei docenti e autorizzazione delle autorità competenti, **l'istituto è intitolato alla memoria del dott. Sergio Cosmai**, illustre concittadino biscegliese, ex direttore del carcere di Cosenza, trucidato il 13 marzo 1985; omicidio ordinato dalla " 'ndrangheta" cosentina per la disciplina imposta ai criminali detenuti.

DESCRIZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE

SERVIZI SOCIO-SANITARI

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio- psicosociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo **Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**, possiede le competenze necessarie per:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali; partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi e lavorativi;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza; prendersi cura e

collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;

- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;
- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;
- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita;
- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

QUADRO ORARIO DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI		
	2° Biennio		Quinto anno
	3	4	5
INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE			
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	2	2	2
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
RC o attività alternative	1	1	1
INSEGNAMENTI DELL'AREA DI INDIRIZZO			
Metodologie operative	3	2	2
Seconda lingua straniera: Spagnolo	3	2	2
Psicologia generale e applicata	3	4	4
Igiene e cultura medico sanitaria	5	5	5
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	4	5	5
<i>di cui in compresenza</i>			
ORE TOTALI	32	32	32
<i>di cui in compresenza</i>			

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

** Insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Annoscolastico	Numero iscritti	numero inserimenti	numero trasferimenti	Numero ammessi alla Classe successiva
2021/22	30	5	0	26
2022/23	28	1	1	23
2023/24	23	0	0	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E PROFILO FORMATIVO

La classe 5[^]CS è costituita da 23 studenti/studentesse, (vedasi Allegati riservati), provenienti dalla classe 3[^]CS, la quale a sua volta derivava dall'unione della 2 CS e 2 DS, avvenuta nell'anno scolastico 2021-22, con l'inserimento anche di cinque studenti provenienti da altri istituti.

Nella classe sono presenti: a) una studentessa-atleta per la quale è stato predisposto un PFP (vedasi allegati riservati; b) sei alunni con certificazione DSA, per i quali si fa riferimento ai relativi PDP

(vedasi allegati riservati); c) tre alunni diversamente abili, per i quali sono stati predisposti adeguati Piani Educativi Individualizzati: uno studente segue la programmazione di classe e concorre, attraverso programmazione paritaria, all'espletamento dell'Esame di Stato conclusivo del proprio percorso, mentre gli altri due studenti presentano una programmazione differenziata (vedasi allegati riservati).

Dal punto di vista disciplinare la classe ha avuto un comportamento alquanto corretto ed educato nei confronti dei docenti, partecipando in maniera attiva alle varie proposte didattiche, anche se alcuni studenti si distraevano facilmente e, pertanto, dovevano essere sollecitati all'ascolto e all'attenzione. I rapporti interpersonali sono stati talvolta conflittuali, ma col tempo è maturata una più ampia disponibilità al dialogo e alla collaborazione, con una soddisfacente integrazione di tutti gli alunni.

La frequenza alle lezioni è stata abbastanza assidua per la maggior parte della classe, mentre per un piccolo gruppo è stata alquanto irregolare. Le famiglie si sono relazionate con i docenti solo in occasione degli incontri scuola-famiglia oppure quando si sono verificate situazioni di difficoltà.

Nello studio a casa e nell'esecuzione dei compiti assegnati si sono applicati in modo disomogeneo: alcuni con impegno adeguato e costante, altri invece più superficialmente anche a causa di un metodo di studio alquanto mnemonico e quindi poco efficace.

La classe attualmente si attesta su un livello discreto per quanto riguarda il rendimento scolastico e si possono osservare tre fasce di livello:

- A) Una fascia ristretta di studenti, che ha acquisito adeguate competenze professionali ed è in possesso di buone capacità espressive e logico-deduttive;
- B) Una fascia più ampia di studenti, che ha raggiunto discrete competenze professionali, ma evidenzia maggiori difficoltà espositive, anche dovute ad uno studio piuttosto mnemonico e superficiale, e sufficienti capacità logico-deduttive.
- C) Una fascia limitata di studenti che, essendosi dimostrata piuttosto passiva nelle attività scolastiche e avendo avuto uno studio discontinuo, ha raggiunto competenze professionali appena sufficienti.

LA CONTINUITÀ DEI DOCENTI NEL TRIENNIO

La continuità didattica e la stabilità del corpo insegnanti nel corso del triennio è stata garantita per la maggior parte delle discipline, come risulta dalla seguente tabella:

MATERIA	ANNO DI CORSO		
	III	IV	V
Lingua e letteraturaitaliana Storia	Tomarchio Alessandra (italiano) Crismale Elisabetta (storia)	Mastropasqua Beatrice	Mastropasqua Beatrice
Lingua inglese	Gentile Gabriella	Gentile Gabriella	Gentile Gabriella
Matematica	Maggiorino Ortuso Filippo	Di Molfetta Annamaria	Prospero Antonella
Lingua spagnola	Tria Stefania (Brescia Claudia)	Tria Stefania (Tricarico Rosaria)	Tria Stefania
Psicologia generale ed applicata	Cosmai Rita	Cosmai Rita	Cosmai Rita
Metodologie operative	Ricchiuto Antonia Cellamare Caterina	De Lillo Annalisa	Ricchiuto Antonia
Igiene e cultura medico sanitaria	Salvemini Maria	Salvemini Maria	Salvemini Maria
Diritto economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Amoruso Giuseppina	Amoruso Giuseppina	Amoruso Giuseppina
Religione Cattolica	De Palma Elisabetta	Di Lernia Natalino Mario	Di Pinto Rosanna
Scienze Motorie e Sportive	Mastromauro Rino	Mastromauro Rino	Mastromauro Rino
Sostegno 1	Pizzolorusso Lucia	Pizzolorusso Lucia	Pizzolorusso Lucia
Sostegno 2	Basile Mariarosaria	Basile Mariarosaria	Basile Mariarosaria
Sostegno 3			Visaggi Elide

ATTIVITÀ SVOLTE NELL'AMBITO DELL'AREA PROFESSIONALIZZANTE

SERVIZI SOCIO-SANITARI

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, attuati secondo le indicazioni della legge 30 dicembre 2018 n. 145, fanno parte del Piano dell'Offerta Formativa, in quanto curricolari e concorrenti a determinare le valutazioni in itinere e finali degli alunni; si sono svolti in collaborazione con il mondo del lavoro, della produzione e della ricerca, attraverso il lavoro e la produzione all'interno delle aziende.

Le finalità perseguite sono state:

- Fare acquisire le problematiche reali connesse con il mondo lavorativo;
- Porre l'allievo di fronte alle problematiche operative per poter poi analizzare e adottare nuove strategie risolutive;
- Fare acquisire capacità analitica e di revisione del proprio operato
- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Nel corso del terzo anno gli studenti hanno potuto effettuare attività di PCTO in presenza presso le scuole dell'infanzia del territorio: l'approccio con i minori è stato molto positivo e l'empatia, che si è venuta a creare, ha rafforzato l'autostima e il senso di responsabilità in molti studenti.

Nel corso del quarto anno sono state svolte attività pratiche all'interno di strutture sociosanitarie con un'utenza molto diversificata (adolescenti e adulti con disabilità, anziani con vario grado di autonomia in Rsa, pazienti nel poliambulatorio dell'EPASS): questa esperienza con soggetti fragili ha permesso di maturare una maggiore consapevolezza delle proprie aspirazioni per la futura vita lavorativa.

Nel quinto anno gli studenti si sono relazionati con soggetti adulti e anziani con disabilità psico-fisiche: hanno frequentato con regolarità e con senso di responsabilità; si sono calati nelle realtà lavorative rispettando orari e mansioni da svolgere, riuscendo ad applicare concretamente le conoscenze acquisite nel percorso scolastico.

I fascicoli degli studenti relativi alla Area Professionalizzante saranno inseriti nei fascicoli personali degli studenti e saranno a disposizione della Commissione d'Esame.

Il quadro riepilogativo delle attività effettuate negli AA.SS. **2021/2022, 2022/2023, 2023/2024** è di seguito riportato:

DATA	ENTE ORGANIZZATORE	TIPOLOGIA	TEMATICA	NOTE
04/04/2022-29/04/2022	II Circolo Didattico "Caputi" Bisceglie	STAGE	Osservazione di minori, attività di animazione	5 STUDENTI
04/04/2022-29/04/2022	III Circolo Didattico "San Giovanni Bosco"	STAGE	Osservazione di minori, attività di animazione	12 STUDENTI
04/04/2022-29/04/2022	IV Circolo Didattico "Don P.Uva" Bisceglie	STAGE	Osservazione di minori, attività di animazione	8 STUDENTI
04/04/2022-29/04/2022	Scuola dell'infanzia Paritaria- Istituto S.Paolo delle Suore Angeliche	STAGE	Osservazione di minori, attività di animazione	2 STUDENTI
13/03/2023-25/03/2023	Cooperativa Temenos	STAGE	Osservazione diversabilità; interventi educativi e di animazione	10 STUDENTI
13/03/2023-25/03/2023	Cooperativa Uno tranoi	STAGE	Osservazione diversabilità; interventi educativi e di animazione	2 STUDENTI
13/03/2023-25/03/2023	Pragma	STAGE	Osservazione anziani; interventi educativi e di animazione	3 STUDENTI
13/03/2023-25/03/2023	E.P.A.S.S. Ente Promozionale di Assistenza Socio-Sanitaria	STAGE	Osservazione all'interno di un Poliambulatorio	4 STUDENTI
13/03/2023-25/03/2023	Centro Jobel	STAGE	Osservazione diversabilità; interventi educativi e di animazione	2 STUDENTI
19/02/2024-02/03/2024	Pragma	STAGE	Osservazione anziani; interventi educativi e di animazione	3 STUDENTI
21/02/2024-02/03/2024	Universo e Salute	STAGE	Osservazione anziani e diversamente abili; interventi educativi, rieducativi e di animazione	17 STUDENTI

Durante il terzo anno, gli studenti hanno svolto il **corso sulla sicurezza** ex D.Lgs 81/08 **per complessive 4 ore**, mentre durante il quinto anno hanno svolto un **corso teorico/pratico di BLS di 3 ore**. Per le ore complessive di alternanza per ciascuno studente si rimanda agli Allegati riservati.

ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI

(Corsi di aggiornamento, incontri di orientamento al lavoro, visite di istruzione, incontri)

Il quadro riepilogativo delle attività effettuate nell' A.S. **2023/2024** è di seguito riportato:

DATA	ENTE ORGANIZZATORE	TIPOLOGIA	TEMATICA	NOTE
22/09/23	IISS Cosmai	Formazione culturale	I dialoghi di Trani: "La cura della lingua" con Massimo Bray e Rocco Luigi Nichil	Tutta la classe
04/10/2023	UniBa	Orientamento	Progetto Orienteering UniBa online	Tutta la classe
06/10/23	Circolo dei Lettori	Formazione culturale	Festa dei lettori – Letture fuori del comune	Tutta la classe
12/10/2023	Centro Per l'Impiego	Orientamento	Progetto "Punti cardinali": partecipazione al laboratorio formativo "Uso piattaforma LinkedIn"	Tutta la classe
17/10/2023	Centro Per l'Impiego	Orientamento	Progetto "Punti cardinali": partecipazione al laboratorio formativo "Comunicazione efficace"	Tutta la classe
19/10/23	IISS Cosmai	Formazione culturale	"Prevenzione in uno stile di vita" – incontro con la dott.ssa Zilli dell'Associazione "La vita è bella " di Bisceglie	Tutta la classe
03/11/2023	Amnesty International Bisceglie	Orientamento	Incontro "Art for Rights: tra arte e diritti umani"	Tutta la classe
10/11/2023	Amnesty International Bisceglie	Orientamento	Visita mostra Amnesty International Bisceglie presso Palazzo Tupputi	Tutta la classe
17/11/23	IISS Cosmai	Formazione culturale	"Volevo fare la calciatrice"	Tutta la classe
21/11/23	IISS Cosmai	Formazione culturale	Visione del film " C'è ancora domani" per la violenza contro le donne	Tutta la classe
24/11/23	IISS Cosmai	Formazione culturale	Incontro con Centro antiviolenza SAVE Trani per la Giornata internazionale contro la violenza sulle donne	Tutta la classe
28/11/23	Camera di Commercio Bari	Formazione culturale	Ritiro del Premio "Storie di alternanze e competenze"	Una rappresentanza della classe
30/11/2023	UniBa	Orientamento	Progetto Orienteering UniBa in presenza	Tutta la classe
07/12/23	Salone dello Studente	Orientamento in uscita	Partecipazione presso la Fiera del Levante di Bari	Tutta la classe

27/01/24	IISS Cosmai	Formazione culturale	Giornata della memoria – Visione del film “Wonder- White bird”	Tutta la classe
30/01/24	IISS Cosmai	Formazione culturale	Giornata della memoria: presentazione del libro “Mia carissima mogliettina” – dott.ssa M.C. Dell’Orco	Tutta la classe
13/03/24	IISS Cosmai	Formazione culturale	La scuola in marcia contro le mafie	Tutta la classe
23/03/24	IISS COSMAI	Formazione culturale	Incontro con l’Associazione APE ODV per il progetto “Comprendendo” sulla conoscenza dell’endometriosi	Tutta la classe
25/03/24	IISS COSMAI	Formazione culturale	Per la giornata dedicata a Dante: visione del film “Mirabile visione: Inferno”	Tutta la classe
26/03/2024	UniBa	Orientamento	Un giorno in UniBa + Orienteering Contest: “orientarsi nei panni di una matricola	Tutta la classe
12/04/’24	IISS COSMAI	Orientamento	Incontro con ex studenti dell’IISS “S. Cosmai”, diplomati nel settore socio-sanitario	Tutta la classe
13/04/24	IISS COSMAI	Formazione culturale	Progetto “Io conto, lo voto” – Scopriamo insieme l’Europa. Prendi parte al tuo futuro	Tutta la classe
16/04/’24	UniBa	Orientamento	Incontro online Progetto Orienteering UniBa: Debriefing del laboratorio My self and the future	Tutta la classe
30/04/’24	IISS COSMAI	Formazione culturale	Corso BLSD – Progetto Assistenza, Società Cooperativa Sociale	Tutta la classe

OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI TRASVERSALI

- Favorire l'autostima e l'autodeterminazione
- Sviluppare il senso dell'autonomia e di responsabilità
- Educare alla solidarietà e all'accettazione degli altri
- Consolidare la conoscenza delle proprie potenzialità
- Potenziare interessi scolastici ed extra scolastici
- Promuovere le capacità d'orientamento rispetto alle scelte scolastiche e professionali
- Orientare verso scelte sostenibili
- Sviluppare le competenze individuali
- Maturare l'equilibrio tra bisogni personali e collettivi
- Favorire la conoscenza, la fruizione dei propri diritti
- Maturare la consapevolezza d'essere cittadini attivi

OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

- Padroneggiare il linguaggio settoriale d'ogni disciplina
- Saper decifrare testi per comprendere la complessità della realtà
- Migliorare le capacità di trasposizione orale e scritta e le capacità logico-operative
- Applicare le conoscenze acquisite in modo personale, logico, originale
- Sviluppare abilità meta cognitive nonché di analisi, sintesi e critica
- Utilizzare le diverse tecniche di comunicazione

Sulla base delle indicazioni contenute nel Piano dell'offerta formativa il Consiglio di classe riconosce come obiettivi fondamentali e trasversali al Consiglio il raggiungimento delle competenze di Cittadinanza, così come definite e descritte dal documento ministeriale (Allegato 2 DM n.139).

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA			
ID	COMPETENZA	ABILITÀ	AMBITO DI RIFERIMENTO
C1	Imparare ad imparare	Organizzare e gestire il proprio apprendimento e il proprio metodo di lavoro.	Costruzione del sé
C2	Progettare	Elaborare e realizzare semplici attività seguendo la logica della progettazione.	
C3	Comunicare	Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e complessità differenti, formulati con supporti e linguaggi diversi.	Relazione con gli altri
C4	Collaborare e partecipare	Interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.	
C5	Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	
C6	Risolvere problemi	Affrontare semplici situazioni problematiche verificando ipotesi, raccogliendo e valutando dati e proponendo soluzioni.	Rapporto con la realtà naturale e sociale
C7	Individuare collegamenti e relazioni	Costruire semplici collegamenti e relazioni tra i diversi ambiti disciplinari.	
C8	Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire e interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

PER LE ATTIVITÀ E GLI INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE

Sulla base delle indicazioni contenute nel Piano dell'offerta formativa ed emerse nelle riunioni di Dipartimento il Consiglio di Classe riconosce come obiettivi fondamentali il raggiungimento dei risultati di apprendimento delle 12 competenze target del profilo di uscita dei percorsi di istruzione professionale per le attività e gli insegnamenti di area generale

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL PROFILO DI USCITA DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE PER LE ATTIVITÀ E GLI INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE (All. 1 D.I. 24/05/18 n. 92 – All. B Linee guida DD 1400 del 25/09/19) LIVELLI DEL QNQ: 4		
ID	COMPETENZA	ASSI CULTURALI DI RIFERIMENTO
G1	Competenza Target <i>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</i>	- Scientifico- tecnologico e professionale - Storico-sociale
G2	Competenza Target <i>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.</i>	- Asse dei linguaggi - Scientifico- tecnologico e professionale
G3	Competenza Target <i>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i>	- Scientifico- tecnologico e professionale - Storico-sociale
G4	Competenza Target <i>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro</i>	- Asse dei linguaggi - Scientifico- tecnologico e professionale - Storico-sociale
G5	Competenza Target <i>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.</i>	- Asse dei linguaggi - Asse scientifico tecnologico e professionale
G6	Competenza Target <i>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali</i>	Asse dei linguaggi Storico-sociale Asse scientifico tecnologico e professionale
G7	Competenza Target <i>Individuare ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</i>	Asse dei linguaggi Asse scientifico tecnologico e

		professionale
G8	Competenza Target <i>Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</i>	Matematico Asse scientifico tecnologico e professionale
G9	Competenza Target <i>Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</i>	Asse scientifico tecnologico e professionale Storico-sociale
G10	Competenza Target <i>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</i>	Matematico Asse scientifico tecnologico e professionale Storico-sociale
G11	Competenza Target <i>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</i>	Asse scientifico tecnologico e professionale Storico-sociale
G12	Competenza Target <i>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi</i>	Matematico Asse scientifico tecnologico e professionale Storico-sociale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI

Sulla base delle indicazioni contenute nel Piano dell'offerta formativa ed emerse nelle riunioni di Dipartimento il Consiglio di Classe riconosce come obiettivi fondamentali il raggiungimento dei risultati di apprendimento delle 10 competenze target specifiche del profilo di uscita dell'indirizzo **Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

RISULTATI DI APPRENDIMENTO INTERMEDI DEL PROFILO DI INDIRIZZO

(All. 2-L D.I. 24/05/18 n. 92 – All. C Linee guida DD 1400 del 25/09/19)

LIVELLI DEL QNQ: 4

ID	Competenza	Abilità	Conoscenze	Assi culturali di riferimento	Raccordo con le competenze dell'area generale
S1	Competenza Target <i>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati. - Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione. - Simulazione attività di gestione di un'azienda di servizi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Forme e modalità di collaborazione nelle reti formali e informali. - La progettazione nei servizi. - La gestione amministrativa e contabile delle risorse umane. - Responsabilità civile di enti pubblici e privati. - Responsabilità civile e penale degli operatori dei servizi. 	Scientifico, tecnologico e professionale	G2
S2	Competenza Target <i>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare tecniche di mediazione comunicative. - Individuare gli stili organizzativi e di leadership. - Individuare i propri doveri e diritti nei diversi contesti di vita/lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli stili organizzativi. - Modalità di organizzazione e conduzione delle riunioni di lavoro. - Tecniche di mediazione comunicative e di negoziazione. - I contratti di lavoro: diritti e doveri degli operatori. 	Scientifico, tecnologico e professionale Linguaggi	G8 G7
S3	Competenza Target <i>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi. - Attivare azioni di promozione della mediazione interculturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecniche e approcci per la facilitazione della comunicazione tra persone e nei gruppi. - Caratteristiche e funzioni della mediazione interculturale 	Scientifico, tecnologico e professionale Linguaggi Storico-sociale	G4 G5

S4	<p>Competenza Target <i>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indicare proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione del Piano Assistenziale Individualizzato. - Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia. - Rilevare e registrare i parametri vitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Strumenti e tecniche per la rilevazione dello stato di salute e scale dei livelli di autonomia. - Elementi di etica e deontologia professionale nei servizi alla persona. - Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni della persona anziana, della persona con disabilità e della sua famiglia. - Modalità di rilevazione e tipologia de. parametri vitali. 	Scientifico, tecnologico e professionale	G1
S5	<p>Competenza Target <i>Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Praticare manovre di primo soccorso in ambiente simulato. - Identificare i principali dispositivi a supporto delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale. - Individuare interventi relativi alle cure palliative. - Adottare modalità comunicativo-relazionali atte a sostenere l'accompagnamento del fine vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Primo soccorso: modalità e pratiche d'intervento. - Dispositivi a supporto delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale. - Le cure palliative. - Modalità comunicative e relazionali di accompagnamento al fine vita. - Terminalità e fine-vita: aspetti antropologici, culturali e psico-sociali. 	Scientifico, tecnologico e professionale	G11
S6	<p>Competenza Target <i>Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le difficoltà di utilizzo degli ausili e degli strumenti negli ambienti di vita. - Individuare un'adeguata distribuzione degli spazi e degli arredi negli ambienti in cui vivono persone con difficoltà motorie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ausili e strumenti per il mantenimento delle capacità residue e l'autonomia delle persone negli ambienti di vita. - Il concetto di domotica. - Criteri e uso degli spazi e degli arredi in condizioni di comfort e di sicurezza negli ambienti di vita. 	Scientifico, tecnologico e professionale	G11
S7	<p>Competenza Target <i>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare azioni utili ad assicurare il rispetto dei diritti e doveri delle persone. - Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio. - Riconoscere gli elementi di qualità dei servizi 	<ul style="list-style-type: none"> - Principi universalistici nella erogazione dei servizi e principi di uguaglianza nell'accesso. - I diritti e doveri delle persone nell'accesso ai servizi sociali e sanitari. 	Scientifico, tecnologico e professionale Linguaggi	G1

		<p>per orientare la persona alla loro fruizione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Norme sulla privacy e sul trattamento dei dati. 		
S8	<p>Competenza Target <i>Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le modalità di gestione nella realizzazione dei progetti sociali. - Predisporre e attivare semplici progetti di fundraising e crowdfunding. - Valutare attività di animazione sociale rivolte alle diverse tipologie di utenza, verificandone la sostenibilità e l'efficacia. 	<ul style="list-style-type: none"> - La gestione delle risorse per la realizzazione dei progetti sociali di animazione. - Il fundraising e crowdfunding: principi e tecniche. - Strumenti di valutazione in itinere e finale di un progetto. 	Scientifico, tecnologico e professionale	
S9	<p>Competenza Target <i>Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate. - Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate. 	Scientifico, tecnologico e professionale Storico-sociale	G4
S10	<p>Competenza Target <i>Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento richieste in ambito regionale. - Utilizzare tecniche per il monitoraggio dei progetti e dei servizi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi di statistica in contesti operativi (analisi di correlazione e regressione dati). - Modalità, tecniche e strumenti di monitoraggio di progetti e interventi. - Normative regionali e accreditamento dei servizi e delle strutture. - I sistemi di qualità: regole di gestione e procedure. 	Scientifico, tecnologico e professionale Matematico	G12

Per raggiungere le competenze disciplinari e quelle sopra indicate si privilegeranno:

METODOLOGIA E STRUMENTI

METODI

In rapporto alla realtà classe, in cui ogni docente opera quotidianamente, sono state usate le seguenti strategie per il conseguimento degli obiettivi didattici:

- Stimolare il dialogo informale con i discenti
- Alternare la lezione frontale ad attività interattive
- Sviluppare la curiosità e la partecipazione
- Potenziare un metodo di studio autonomo ed efficace
- Attivare il lavoro di gruppo per superare le difficoltà individuali
- Avvalersi dell'operatività come strumento di applicazione dei contenuti
- Consolidare le capacità espressive, logiche e operative
- Verificare costantemente la validità del lavoro svolto.

STRUMENTI DIDATTICI

Ci si è avvalsi di testi in adozione e non, di testi forniti dai docenti, di quotidiani, di riviste, di Internet, sintesi, schede e mappe, di strumenti multimediali e audiovisivi, di dizionari bilingue (Italiano/Inglese – Inglese/italiano). Nel periodo dell'emergenza sanitaria da Covid 19 si è adottato lo strumento della DAD attraverso la funzionalità della piattaforma GSuite adottata dall'Istituto scolastico.

CRITERI DI VALUTAZIONE ED INDICATORI DI PROFITTO

VALUTAZIONE DISCIPLINARE DEL PROFITTO

Per gli obiettivi cognitivi ogni docente ha fatto riferimento alla griglia di valutazione approvata dal CollegioDocenti e di seguito riportata.

I fattori che hanno concorso alla valutazione periodica e finale sono stati:

- I progressi significativi compiuti dall'alunno in relazione al livello di partenza
- L'impegno e la volontà di recupero
- L'interesse
- La partecipazione al dialogo educativo
- La partecipazione alle attività extracurricolari

	INDICATORI e DESCRITTORI della VALUTAZIONE			VOTI
	COMPETENZA	CAPACITÀ	CONOSCENZA	
Parametrazione di situazioni di non sufficienza	Non riesce ad applicare neanche le poche conoscenze di cui è in possesso	Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce ad organizzare le poche conoscenze, neanche se guidato opportunamente	Pochissime o nessuna	1/3
	Esegue solo semplici compiti e commette molti e/o gravi errori nell'applicazione delle procedure. Assente ogni tipo di linguaggio specifico.	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e nella individuazione dei collegamenti. Solo se guidato opportunamente riesce ad organizzare qualche conoscenza.	Frammentarie, lacunose	4
	Esegue semplici compiti, ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite. Utilizza un linguaggio generico.	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e solo se guidato opportunamente riesce ad organizzare le conoscenze.	Superficiali	5
Parametrazione situazioni positive	Esegue semplici compiti applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti. Non usa sempre correttamente e con precisione gli strumenti espressivi.	Sa effettuare analisi e sintesi parziali. Guidato opportunamente riesce ad organizzare le conoscenze.	Essenziali	6
	Esegue compiti di una certa complessità applicando con coerenza le giuste procedure. Uso generalmente corretto del linguaggio.	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi con una certa coerenza.	Complete	7
	Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti anche in contesti non usuali. Utilizza un linguaggio preciso ed appropriato.	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite.	Complete, approfondite	8
	Esegue compiti complessi; sa applicare con precisione contenuti e procedure in qualsiasi nuovo contesto. Padroneggia gli strumenti espressivi.	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprime valutazioni critiche personali	Approfondite, ampie	9/10

VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Per la valutazione del comportamento (voto di condotta) degli alunni, fermo restando i limiti normativi imposti dall'art.4 comma 7 del D.P.R. 122/2009 sul numero massimo di assenze ammissibili per l'ammissione agli esami di Stato, in sede di scrutinio intermedio e finale si è attribuito il voto di condotta prendendo a riferimento i seguenti elementi:

- Profitto, inteso come media dei voti disciplinari;
- Frequenza delle lezioni e puntualità;
- Partecipazione al dialogo educativo e alle attività scolastiche;
- Rispetto delle consegne ed uso materiale scolastico;
- Rispetto delle disposizioni organizzative della scuola;
- Uso corretto e responsabile delle strutture della scuola;
- Rispetto del Regolamento d'Istituto;
- Comportamento generale (in termini di correttezza, responsabilità e consapevolezza)

VERIFICHE

I singoli docenti hanno effettuato verifiche frequenti e di diverso tipo per monitorare l'efficacia dell'apprendimento e consentire di apportare opportune modifiche.

Sono state effettuate prove basate sulle tipologie che saranno somministrate in occasione dell'Esame di Stato (B + C). La valutazione formativa ha permesso di conoscere i livelli di profitto degli allievi; a loro sono stati sempre esplicitati i criteri valutativi adottati, al fine di promuovere negli alunni la capacità di autovalutazione e favorirne la crescita. In occasione delle simulazioni, i criteri docimologici sono stati ponderati in proporzione anche ai punteggi delle prove d'esame.

Nell'attribuzione del punteggio, per ogni quesito della tipologia B, si terrà conto dei seguenti criteri:

- Conoscenze degli argomenti – Pertinenza ed aderenza alla traccia
- Correttezza formale ed uso del linguaggio specifico
- Capacità di sintesi

Per i quesiti della tipologia C si terrà conto dei seguenti criteri:

- Conoscenza dei contenuti

ATTIVITÀ DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Strategie di interventi per il recupero: gli interventi di recupero, sia in itinere che non, hanno mirato a fornire agli allievi gli strumenti che consentissero loro di colmare le lacune più rilevanti e il raggiungimento di una maggiore autonomia operativa.

Modalità: ritrattazione degli argomenti affrontati, in una o più unità didattiche, o parti di modulo, attraverso differenti modalità di spiegazione, interventi in itinere, presentazione del lessico specifico, esercitazioni e verifica finale.

ATTIVITÀ PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Strategie di interventi per la valorizzazione: gli interventi di valorizzazione hanno mirato a fornire momenti di approfondimento, la partecipazione a gare/competizioni disciplinari, la riduzione dei tempi di consegna.

Modalità: esercitazioni individuali, uso di documenti di approfondimento

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

5CS SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Il Consiglio di classe, in vista degli Esami di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella. Ciascuna delle discipline indicate ha affrontato aspetti specifici del percorso, evidenziando e favorendo collegamenti interdisciplinari.

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
<i>La senescenza</i>	Italiano – Storia – Igiene e cultura medico-sanitaria – Psicologia generale ed applicata – Lingua Inglese – Metodologie operative - Diritto economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario
<i>La diversabilità</i>	Italiano – Storia – Igiene e cultura medico-sanitaria– Psicologia generale ed applicata – Lingua Inglese – Metodologie operative - Diritto economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario
<i>I minori</i>	Italiano – Storia – Igiene e cultura medico-sanitaria – Psicologia generale ed applicata – Lingua Inglese – Metodologie operative - Diritto economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario
<i>Il disagio</i>	Italiano – Storia – Igiene e cultura medico- sanitaria – Psicologia generale ed applicata – Lingua Inglese – Metodologie operative - Diritto economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

A partire dall'anno scolastico 2020/2021 viene impartito l'insegnamento dell'Educazione Civica, secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019.

L'insegnamento di Educazione Civica ha un proprio voto, con almeno 33 ore all'anno di lezioni/attività dedicate.

Tre gli assi principali attorno a cui ruota l'Educazione civica:

- lo studio della Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà
- lo sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- la cittadinanza digitale

CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO E IL COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

Nel caso in cui non vi siano nell'istituto docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico-economiche, l'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

PIANO DI LAVORO	
Denominazione	“La salute come benessere bio-psico-sociale”
Tipo di UdA	<input type="checkbox"/> Disciplinare <input checked="" type="checkbox"/> interdisciplinari <input type="checkbox"/> Per assi culturali <input type="checkbox"/> Recupero
Competenze chiave europee del 22 maggio 2018	
DA SELEZIONARE CON UNA X QUELLE CHE IL CONSIGLIO DI CLASSE SCEGLIE DI PROMUOVERE NELL'UDA	
xE1 Competenza alfabetica funzionale E2 Competenza multilinguistica E3 Competenza matematica e competenze in scienza e tecnologia ed ingegneria xE4 Competenza digitale xE5 Competenza personale e sociale e capacità di imparare a imparare xE6 Competenze in materia di cittadinanza E7 Competenza imprenditoriale E8 Competenza in consapevolezza ed espressioni culturali	
Competenze di Chiave di Cittadinanza - DM 139 del 22 agosto 2007 - Allegato 2	
DA SELEZIONARE CON UNA X QUELLE CHE IL CONSIGLIO DI CLASSE SCEGLIE DI PROMUOVERE NELL'UDA	
xC1 Imparare ad imparare xC2 Progettare xC3 Comunicare xC4 Collaborare e partecipare xC5 Agire in modo autonomo e responsabile xC6 Risolvere i problemi xC7 Individuare collegamenti e relazioni xC8 Acquisire ed interpretare l'informazione	
Prodotto	Relazione multidisciplinare sui temi affrontati in formato digitale Word o Powerpoint
Prodotti /attività intermedi	Documentazione attinente alle tematiche dell'UDA
Prerequisiti	Capacità di esposizione chiara e corretta Capacità di comunicazione Contesti storici di riferimento e cronologie essenziali Capacità di gestione e realizzazione di un power point
Fase di applicazione	Questa UdA è articolata nelle seguenti fasi di realizzazione così suddivise: -Introduzione dell'argomento e motivazione degli studenti. -Riflessione sui temi affrontati nell'ambito dell'Uda -Ricerca di informazioni

	-Produzione di una relazione multidisciplinare in formato word/ presentazione in powerpoint.
Monte ore complessivo	Lingua e letteratura italiana (5h), Diritto, Economia e Tecnica amministrativa(5h), Igiene e cultura medico-sanitaria (5h), Psicologia generale e applicata (5h), Lingua inglese (4 h), Scienze motorie e sportive (4h), Metodologie operative (5h)= 33 ore
Periodo di realizzazione	Novembre 2023 – Maggio 2024

Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze Saperi essenziali	Tempi in ore
☐ Scientifico-tecnologico- professionale	E1 E4 E5 E6 C1 C2 C3 C5 C7 C8 G1	Psicologia generale e applicata	La promozione del benessere e della salute come professione Il modello biopsicosociale di salute	5
	E1 E4 E5 E6 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 G1 G8	Igiene e cultura medico- sanitaria	La profilassi immunitaria L'inquinamento ambientale	5
	E1 E4 E5 E6 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 G1 G8	Diritto e tecniche amministrative	Il ruolo delle imprese per lo sviluppo sostenibile L'economia circolare Il consumo responsabile	5
	E1 E4 E5 E6 C1 C2 C3 C5 C7 C8 G1 -G8	Metodologie operative	Le attività ricreative con scopo preventivo e riabilitativo: musicoterapia, psicomotricità, clownterapia e pet therapy	5
	E8 E5 C1 C4 C7 C8 G1 G2 G7 G8 G9	Scienze motorie	La problematica del doping nello sport.	4
☐ Linguaggi	E1, E2, E5, E6, E8 C1,C2, C3, C4, C5,C6, C7, C8 G1,G3,G7,G8	Lingua Inglese	Staying healthy as you age	4
	E1, E5, E6 C1, C2,C3, C4,C5,C6,C8	Lingua e letteratura italiana	L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi; I 17 goals dell'Agenda 2030; le 5 "p" dell'Agenda 2030; la globalizzazione. La salute come benessere per tutti e per tutte le età (Obiettivo 3).	5
☐ Matematico	E1, E3, E5 C1, C3, C4, C6	Matematica	Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati	3

CONSEGNA AGLI STUDENTI

UdA EDUCAZIONE CIVICA

Cosa faremo

Ti si chiederà di riflettere sui temi affrontati nell'ambito dell'Uda, ricercare informazioni, produrre una relazione multidisciplinare in formato word, oppure effettuare una presentazione in powerpoint.

Avrai l'occasione di discutere con i tuoi compagni sui temi che riguardano l'Agenda 2030 quali la salute e il benessere per tutte le età. Avrai a disposizione le risorse e i materiali che ti forniranno i tuoi docenti, collaborerai con i tuoi compagni, ascolterai anche degli esperti e farai delle domande. Facendo tutto questo potrai diventare un cittadino più consapevole.

In che modo

Dovrai realizzare prodotti concreti. Organizzare il tuo lavoro sulla base delle indicazioni dei tuoi insegnanti. Parteciperai anche a delle discussioni nelle quali ti confronterai con tutta la classe.

Le modalità di lavoro saranno le seguenti:

- Lezione partecipata
- ricerca-azione
- attività laboratoriali

Quali prodotti

Il risultato finale del tuo lavoro sarà una relazione multidisciplinare in formato word, oppure una presentazione in powerpoint.

Che senso ha

Il lavoro che eseguirai aumenterà le tue conoscenze e la tua consapevolezza di cittadino attivo, responsabile e consapevole delle proprie scelte, che ricadranno non solo nella sfera personale ma anche in quella sociale. Attribuirai maggior valore alla tua identità nazionale e alla Costituzione come principio ispiratore delle tue scelte. Saprai confrontare ed esporre le tue conoscenze anche nelle lingue straniere.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Gli strumenti prevalenti che userai saranno il libro di testo (che contiene buona parte delle schede e dei materiali che utilizzeremo), il PC (per produrre testi e ricercare informazioni), link di riferimento, LIM.

Libro di testo; libro digitale di Educazione Civica, articoli di giornali, riviste, internet.

Criteri di valutazione del prodotto e dei processi

Sarà valutato il prodotto finale sulla base di criteri predefiniti: chiarezza, comprensibilità, pertinenza, attendibilità, capacità comunicative, spirito critico.

Sarà valutato il processo, cioè il modo in cui sarà portato a termine il lavoro: capacità di superare le difficoltà, trasferibilità, impegno, puntualità, ecc.

Autovalutazione degli studenti: vi si chiederà di esprimere una vostra valutazione sul lavoro svolto. La valutazione avverrà al termine dell'UDA e terrà conto anche del grado di autonomia e di responsabilità dimostrate nell'esecuzione del compito.

ASSE CULTURALE	DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI	TEMPI
Linguaggi Totale h 9	Lingua Inglese Lingua e letteratura italiana	Staying healthy as you age L'Agenda 2030; quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi I 17 goals dell'Agenda 2030 Le 5 "p" dell'Agenda 2030 La globalizzazione La salute e il benessere per tutti e per tutte le età (Obiettivo 3)	Pentamestre h. 4 Pentamestre h 5
Matematico	Matematica	Raccogliere, analizzare e rappresentare un insieme di dati	Pentamestre 3h
Scientifico- tecnologico- professionale Totale h 24	Psicologia generale e applicata Igiene e cultura medico-sanitaria Diritto, Economia e Tecnica amministrativa del settore socio-sanitario Metodologie operative Scienze motorie	Il concetto di salute e il concetto di benessere Lo stress e le strategie per affrontarlo. Profilassi immunitaria L'inquinamento ambientale Il ruolo delle imprese per lo sviluppo sostenibile L'economia circolare Il consumo responsabile. Le attività ricreative e l'alleanza terapeutica La problematica del doping	Pentamestre 5 h Pentamestre 5 h Pentamestre 5 h Pentamestre 5 h Pentamestre

		nello sport.	4 h
--	--	--------------	-----

	UdA N. 1	DISCIPLINA
CHI	Insegnamento	Igiene e cultura medico-sanitaria
COSA	COMPETENZE Europee Cittadinanza Area generale Indirizzo	E1 - E4 - E5 - E6 C1 - C3 - C4 - C5 - C6 - C7 - C8 G1 - G8
	CONOSCENZE (saperi essenziali)	Conoscere i vaccini e le vaccinazioni obbligatorie in Italia Conoscere i principali fattori di rischio ambientali
	ABILITA'	Comprendere l'importanza delle vaccinazioni nella prevenzione delle malattie Essere in grado di riconoscere i principali fattori di rischio ambientali, così da modificare i propri comportamenti
	CONTENUTI	Profilassi immunitaria L'inquinamento ambientale
COME	METODOLOGIE DIDATT.	x Didattica laboratoriale x Lavori di gruppo x Collaborative learning x Discussione-conversazione Circle time Brainstorming Altro

	STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> x Lim x Computer Laboratorio tecnologici x Libri di testo PowerPoint dedicati Riviste del settore x Motori di ricerche sul WEB Cellulari Utilizzo di cartelle di lavoro con Google drive Altro
	VERIFICA	Orale
QUANDO	PERIODO	Pentamestre
	DURATA	5 h

	UdA N. 1	DISCIPLINA
CHI	Insegnamento	LINGUA INGLESE
COSA	COMPETENZE Europee Cittadinanza Area generale indirizzo	<ul style="list-style-type: none"> E1, E2, E5, E6, E8 C1,C2, C3, C4, C5,C6, C7, C8 G1,G3,G7,G8
	CONOSCENZE (saperi essenziali)	<ul style="list-style-type: none"> L'età anziana Piccoli problemi dell'età anziana
	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> Saper descrivere l'età anziana Riconoscere i problemi collegati all'età anziana Dare suggerimenti per un invecchiamento salutare

	CONTENUTI	Suggerimenti e consigli per mantenere in forma corpo e mente nell'età anziana
COME	METODOLOGIE DIDATT.	X Lavori di gruppo X Collaborative learning X Discussione X Brain storming
	STRUMENTI	X Computer x PowerPoint dedicati X Motori di ricerche sul WEB x Materiale fotocopiato dal docente
	VERIFICA	orale
QUANDO	PERIODO	Pentamestre
	TEMPI	4 h

	UdA N. 1	DISCIPLINA
CHI	Insegnamento	Psicologia generale e applicata
COSA	COMPETENZE Europee Cittadinanza Area generale Indirizzo	<p>E1 Competenza alfabetica funzionale E4 Competenza digitale E5 Competenza personale e sociale e capacità di imparare a imparare E6 Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>C1 Imparare ad imparare C2 Progettare C3 Comunicare C5 Agire in modo autonomo e responsabile C7 Individuare collegamenti e relazioni C8 Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>CG1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>S4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone</p>

		con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
	CONOSCENZE (saperi essenziali)	Conoscere il concetto di salute e il concetto di benessere. Conoscere lo stress e le strategie per affrontarlo.
	ABILITA'	Identificare le categorie multifattoriali e multidimensionali di salute e benessere. Riconoscere i possibili interventi di promozione della salute Riconoscere le situazioni di stress Individuare i fattori che aiutano a fronteggiare lo stress
	CONTENUTI	Il concetto di salute Le componenti biologiche, psicologiche e sociali della salute. I comportamenti salutogeni Il concetto di benessere Lo stress e le strategie per affrontarlo (coping, life-skills e autostima)
COME	METODOLOGIE DIDATT.	X Didattica laboratoriale X Lavori di gruppo X Collaborative learning X Discussione-conversazione Circle time Brain storming Altro
	STRUMENTI	X Lim X Computer X Laboratorio tecnologici X Libri di testo PowerPoint dedicati Riviste del settore X Motori di ricerche sul WEB Cellulari Utilizzo di cartelle di lavoro con Google drive Altro
	VERIFICA	Valutazione del prodotto della presentazione
QUANDO	PERIODO	Pentamestre
	DURATA	5 h

	UdA N. 1	DISCIPLINA
CHI	Insegnamento	Lingua e letteratura italiana
COSA	COMPETENZE Europee Cittadinanza Area generale Indirizzo	E1 Competenza alfabetica funzionale E5 Competenza personale e sociale e capacità di imparare a imparare E6 Competenze in materia di cittadinanza C2 Progettare C3 Comunicare C4 Collaborare e partecipare C5 Agire in modo autonomo e responsabile C8 Acquisire ed interpretare l'informazione
	CONOSCENZE (saperi essenziali)	Competenze linguistiche della comunicazione in vari contesti e settori Analisi del testo
	ABILITA'	Utilizzare i diversi registri linguistici nella comunicazione Operare l'analisi di un testo, riconoscendone la struttura e gli elementi caratterizzanti
	CONTENUTI	L'Agenda 2030; quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi I 17 goals dell'Agenda 2030 Le 5 "p" dell'Agenda 2030 La salute e il benessere per tutti e per tutte le età (Obiettivo 3)
COME	METODOLOGIE DIDATT.	Didattica laboratoriale Lavori di gruppo Collaborative learning Discussione-conversazione Brain storming

	STRUMENTI	Lim Computer Libri di testo PowerPoint dedicati Motori di ricerche sul WEB Cellulari Utilizzo di cartelle di lavoro come Classroom
	VERIFICA	Orale o scritta
QUANDO	PERIODO	Pentamestre
	DURATA	5 h
	UdA N. 1	DISCIPLINA
CHI	Insegnamento	Diritto, Economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario
COSA	COMPETENZE Europee Cittadinanza Area generale Indirizzo	E1 E4 E5 E6 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 G1 G8
	CONOSCENZE (saperi essenziali)	Il ruolo delle imprese per lo sviluppo sostenibile L'economia circolare Il consumo responsabile
	ABILITA'	Riconoscere i comportamenti con cui l'impresa può favorire lo sviluppo sostenibile Riconoscere i vantaggi dell'economia circolare e del consumo responsabile
	CONTENUTI	Il ruolo delle imprese per lo sviluppo sostenibile L'economia lineare e circolare Le 5 erre dei rifiuti Il consumo responsabile e la lotta allo spreco

COME	METODOLOGIE DIDATT.	<ul style="list-style-type: none"> x Didattica laboratoriale x Lavori di gruppo Collaborative learning x Discussione-conversazione Circle time Brain storming Altro
	STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> x Lim Computer Laboratorio tecnologici x Libri di testo PowerPoint dedicati Riviste del settore x Motori di ricerche sul WEB x Cellulari Utilizzo di cartelle di lavoro con Google drive Altro
	VERIFICA	Scritto
QUANDO	PERIODO	Pentamestre
	DURATA	5 h

	UdA N. 1	DISCIPLINA
CHI	Insegnamento	Metodologie operative
COSA	COMPETENZE Europee Cittadinanza Area generale Indirizzo	<ul style="list-style-type: none"> E1 Competenza alfabetica funzionale E4 Competenza digitale E5 Competenza personale e sociale e capacità di imparare a imparare E6 Competenze in materia di cittadinanza C1 Imparare ad imparare C2 Progettare C3 Comunicare C5 Agire in modo autonomo e responsabile C7 Individuare collegamenti e relazioni C8 Acquisire e interpretare l'informazione

		CG1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali CG8: Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
	CONOSCENZE (saperi essenziali)	Conoscere le principali attività ricreative Conoscere l'alleanza terapeutica
	ABILITA'	Praticare in ambiente simulato le principali tecniche e procedure per il benessere degli utenti Individuare azioni utili all'aderenza al piano terapeutico
	CONTENUTI	Le attività ricreative con scopo preventivo e riabilitativo : musicoterapia, psicomotricità, clownterapia e pet therapy
COME	METODOLOGIE DIDATT.	X Didattica laboratoriale X Lavori di gruppo Collaborative learning X Discussione-conversazione Circle time Brain storming
	STRUMENTI	X Lim X Computer X Laboratorio tecnologici X Libri di testo PowerPoint dedicati Riviste del settore X Motori di ricerche sul WEB X Cellulari Utilizzo di cartelle di lavoro con Google drive
	VERIFICA	Orale
QUANDO	PERIODO	Pentamestre
	DURATA	5 h

	UdA N. 1	DISCIPLINA
CHI	Insegnamento	Scienze motorie e sportive
COSA	COMPETENZE Europee Cittadinanza Area generale Indirizzo	E8 E5 C1C4 C7 C8 G1 G2 G7 G8 G9
	CONOSCENZE (saperi essenziali)	La problematica del doping nello sport.
	ABILITA'	Saper riferire su tematiche del doping.
	CONTENUTI	Il Doping
COME	METODOLOGIE DIDATT.	X Didattica laboratoriale X Lavori di gruppo X Collaborative learning X Discussione-conversazione Circle time X Brain storming
	STRUMENTI	X Lim X Computer Laboratorio tecnologici Libri di testo PowerPoint dedicati Riviste del settore X Motori di ricerche sul WEB X Cellulari X Utilizzo di cartelle di lavoro con Google drive
	VERIFICA	Questionario su Google Moduli
QUANDO	PERIODO	PENTAMESTRE
	DURATA	4 h

	UdA N. 1	DISCIPLINA
CHI	Insegnamento	Matematica
COSA	COMPETENZE Europee Cittadinanza Area generale Indirizzo	G12 C1 C3 C4 C6 E1 E3 E5
	CONOSCENZE (saperi essenziali)	Dati, loro rappresentazione e organizzazione
	ABILITA'	Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati
	CONTENUTI	L'indagine statistica e le sue fasi; la tabella delle frequenze; le diverse rappresentazioni dei dati statistici
COME	METODOLOGIE DIDATT.	Didattica laboratoriale Lavori di gruppo X Collaborative learning Discussione-conversazione Circle time X Brainstorming
	STRUMENTI	X Lim Computer Laboratorio tecnologici X Libri di testo PowerPoint dedicati Riviste del settore Motori di ricerche sul WEB Cellulari Utilizzo di cartelle di lavoro con Google drive X Altro: appunti della docente
	VERIFICA	orale
QUANDO	PERIODO	pentamestre

	DURATA	3 h
--	---------------	-----

VALUTAZIONE UdA EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione complessiva dell'UdA multidisciplinare di educazione civica avverrà attraverso la media pesata (arrotondata all'unità superiore se i decimali sono compresi tra 5 e 9, all'unità inferiore se i decimali sono compresi tra 0 e 4) delle valutazioni espresse dai docenti delle discipline coinvolte, secondo lo schema di seguito riportato.

DISCIPLINE	italiano	metodologie	diritto	igiene	psicologia	s. motorie	inglese
VOTO							
ORE DISCIPLINA	5	5	5	5	5	4	4

ORE TOTALE UdA: 33

$(\text{Disc.1} \times \text{Ore disc.1}) + (\text{Disc. 2} \times \text{Ore disc.2}) + \dots + (\text{Disc.6} \times \text{Ore disc6})$

VOTO = -----

33 ORE TOTALE UdA

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Allegati 1-2-3-4-5

DATA	DESCRIZIONE DELLA PROVA	TIPOLOGIA PROVA/MATERIE COINVOLTE
30/04/2024	Prova di Italiano degli Esami di Stato di Istruzione Secondaria Superiore – Sessione ordinaria	Tipologia A-B-C Lingua e letteratura italiana
29/04/2024	Seconda prova scritta	Prova multidisciplinare
24/05/2024 Data da effettuarsi	Colloquio	Italiano – Storia – Igiene e cultura medico-sanitaria – Psicologia generale ed applicata – Lingua Inglese – Diritto, economia e tecnica amministrativa – Metodologie operative

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Si riporta quanto in delibera n.4 del verbale n. 7 del Collegio dei docenti del giorno 8/05/2023 per l'attribuzione del credito scolastico.

Il credito scolastico è attribuito in sede di scrutinio finale a ciascun alunno ammesso alla classe successiva, secondo i criteri fissati dal Collegio Docenti sulla base delle nuove disposizioni di cui all'art. 15 del D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62. Il punteggio è determinato sulla base dei punteggi indicati nella tabella di cui all'allegato A del D. Lgs. 62/2017, nell'ambito della banda di oscillazione in cui si colloca la media M dei voti riportata dallo studente.

Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale.

Il punteggio massimo di credito relativo alla banda di oscillazione in cui si colloca la media M dei voti sarà assegnato qualora la parte decimale della media risulti maggiore o uguale di 0.5, oppure, in caso contrario, considerando l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, gli attestati di partecipazione alle attività complementari e integrative, eventuali crediti formativi e la valutazione (almeno Ottimo) riportata nell'insegnamento della Religione Cattolica o dell'eventuale attività alternativa.

Il punteggio massimo della banda di oscillazione viene riconosciuto in presenza di almeno due dei parametri sopra elencati.

Vengono riconosciuti i seguenti titoli ai fini di una validazione delle competenze acquisite in altri e diversi percorsi formativi, utili per l'eventuale incremento di un punto di credito, alle condizioni declinate come segue:

- o Tutti i titoli devono essere stati conseguiti nel periodo 01.09.22 entro e non oltre il 14.05.2023 per le classi quinte e il 31.05.2023 per le altre classi; eventuali scostamenti di data non devono comunque impedire una valutazione preliminare ai rispettivi consigli di classe;
- o Partecipazione agonistica presso A. S. D. affiliate al C.O.N.I., con allegati i rispettivi calendari dei campionati, escludendo attività amatoriali;
- o Partecipazioni a formazione professionale riconosciuta, documentata ovvero certificata, che indichi tempi, modi ed esiti raggiunti nonché accertabili, con titolo attestato da organismi riconosciuti da Provincia e Regione Puglia;
- o Esperienze di lavoro t. p. o p. t. con documentazione del datore di lavoro che attesti, sotto la propria responsabilità, il rapporto di dipendenza con lo studente, la tipologia di rapporto, i compiti svolti e l'impresa stessa risulti iscritta alla C.C.I.A.A. e ad associazioni di categoria, diverse dalle prestazioni PCTO e svolte in periodi estivi;
- o Corsi di lingua che producano certificazione conforme ai livelli EQF riconosciuti a livello europeo, rilasciati da enti certificatori riconosciuti dal MI;
- o Corsi di Informatica rilasciati da enti certificatori riconosciuti dal MI;
- o Partecipazione a progetti scolastici inclusi nel P.T.O.F., senza assenze;
- o Partecipazione a progetti finanziati dal F.S.E., senza assenze;
- o Partecipazione a volontariato, attestata da chi dirige la struttura il quale deve certificare sotto la sua responsabilità che lo

studente ha condotto azioni per un minimo di sei mesi e la stessa struttura deve essere presente all'albo comunale / provinciale / regionale, ed in possesso di un registro soci;

- o Per l'approvazione dei titoli antescritti, per essere considerati validi, devono essere presentati in originale, di cui l'istituto estrarrà una copia e si riserverà l'accesso e successivamente riportati all'attenzione dei coordinatori delle classi del triennio conclusivo;
- o L'acquisizione dei titoli antescritti deve essere preliminarmente verificata dall'istituzione scolastica anche mediante accesso agli atti, influenzando l'esito sulla condizione dello studente richiedente.

SCHEDE DEI PERCORSI DISCIPLINARI

INSEGNAMENTI CLASSE 5^A CS

SCHEDA DISCIPLINARE DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

MATERIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
DOCENTE	MASTROPASQUA BEATRICE	CLASSE 5 ^A CS
TEMPI del percorso formativo	Ore previste: N° 4 ore settimanali, 4 x 33 settimane = 132 ore annuali	Ore effettuate: n° 109 (al 15 maggio 2024)
TESTO in adozione	Autore/Titolo Paolo Di Sacco, <i>Paola Manfredi</i> / <i>Scoprirai leggendo</i>	Editore/volume Ed. Scol. Bruno Mondadori

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO, SPAZI E MEZZI:

L'approccio metodologico è stato prevalentemente impostato su: brainstorming, lezione frontale interattiva, analisi del contesto storico – culturale di riferimento e di problematiche legate all'attualità, conversazione guidata.

MEZZI:

- lezione frontale, attività su classroom, analisi del testo
- lezione guidata, lezione dialogata
- attività laboratoriali, lavori di gruppo in cartaceo e ppt
- studio autonomo
- attività di ricerca online, questionari
- dispense e materiale su classroom
- schede, sintesi e mappe concettuali

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Brevi domande da posto
- Esercitazioni in classe, individuali e di gruppo, ricerche iconografiche
- Controllo del lavoro domestico
- Verifiche orali
- Prove scritte con modalità della prima prova scritta degli esami di stato

Il monitoraggio del processo di apprendimento è stato costante: ha tenuto conto dell'impegno, dell'apporto personale, dell'acquisizione ed elaborazione delle conoscenze, dell'uso appropriato della terminologia della lingua e della letteratura italiana.

La verifica formativa è stata atta a valutare i mutamenti degli atteggiamenti individuali, con lo scopo di cogliere i punti di forza e di debolezza dell'azione formativa.

La verifica sommativa ha valutato nel complesso i risultati delle prove svolte in itinere e il progresso rispetto ai livelli di partenza, la competenza acquisita anche se prevalentemente di livello intermedio e/o essenziale.

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CAPACITÀ, CONOSCENZE E COMPETENZE

<p>CAPACITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i diversi registri linguistici con riferimento alle diverse tipologie dei destinatari dei servizi - Riconoscere le varie parti del discorso e le fondamentali strutture sintattiche e strutturare correttamente il linguaggio, in senso lessicale e morfosintattico - Elaborare diverse tipologie testuali attraverso le caratterizzazioni specifiche - Identificare le tappe fondamentali della cultura letteraria dalla fine dell'Ottocento ai nostri giorni - Contestualizzare autori e testi letterari, artistici, scientifici della tradizione italiana, tenendo conto dello scenario europeo - Comprendere e sintetizzare un testo letterario - Operare l'analisi di un testo letterario, riconoscendone la struttura e gli elementi caratterizzanti
<p>CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidamento del metodo di studio - Consolidamento delle strutture grammaticali e sintattiche della lingua italiana - Simulazione del colloquio - Le tipologie testuali: - Testo espositivo- informativo, narrativo, poetico e argomentativo - Le tipologie della Prima prova dell' Esame di Stato: - Tipologia A - Tipologia B - Tipologia C - Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano

	tra fine Ottocento e Novecento
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare le competenze linguistiche della comunicazione in vari contesti e settori, soprattutto professionali - Saper elaborare testi scritti diversificati e funzionali agli scopi e alle situazioni - Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura e della letteratura e contestualizzare testi e autori fondamentali

CONTENUTI SUDDIVISI PER MODULI	TOTALE ORE
<p>MODULO 1: Positivismo e Verismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Positivismo: ragione, scienza, progresso (A. Comte e C. Darwin) - La crisi del razionalismo (F. Nietzsche e S. Freud) - Il teatro del secondo Ottocento <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>La ribellione di Nora, da Casa di bambola</i> di H. Ibsen - Il Naturalismo francese e E. Zola - Il Verismo italiano e L. Capuana <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Un medico e la sua paziente, da Giacinta</i> di L. Capuana 	
<p>MODULO 2: MODULO 2: Giovanni Verga</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vita, la svolta verista, la poetica dell'impersonalità e la tecnica narrativa, l'ideologia verghiana <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Rosso Malpelo, da Vita dei campi</i> - il romanzo <i>I Malavoglia</i>: trama e caratteristiche principali <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Padron 'Ntoni e 'Ntoni: due opposte concezioni di vita, da I Malavoglia</i> - Mastro-don Gesualdo <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>La morte di Gesualdo</i> 	
<p>MODULO 3: Il Decadentismo europeo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Decadentismo francese: Rimbaud, Verlaine - La lirica simbolista: C. Baudelaire: cenni sulla vita e sull'opera <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Spleen, da I Fiori del male</i> - Il romanzo decadente: Huysmans e Wilde (<i>Il ritratto di Dorian Grey</i>) 	
<p>MODULO 4: Gabriele D'Annunzio</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - La vita, la poetica - Il Piacere e gli altri romanzi <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Il manifesto politico del superuomo</i>, da <i>La vergine delle rocce</i> ✓ <i>Il conte Andrea Sperelli</i>, da <i>Il piacere</i> - D'Annunzio poeta: Le Laudi <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>La pioggia nel pineto</i>, da <i>Alcyone</i> 	
<p>MODULO 5: Giovanni Pascoli</p> <ul style="list-style-type: none"> - le idee e la poetica <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Le doti del fanciullino</i>, da <i>Il fanciullino</i> - Le raccolte poetiche: <i>Myricae</i> e <i>I Canti di Castelvecchio</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Lavandare</i>, da <i>Myricae</i> ✓ <i>X Agosto</i>, da <i>Myricae</i> 	
<p>MODULO 6: Il Novecento e Le Avanguardie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Futurismo - Marinetti e le "parole in libertà" <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Il bombardamento di Adrianopoli</i>, da <i>Zang Tumb Tumb</i> - Aldo Palazzeschi <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>E lasciatemi divertire</i>, da <i>L'Incendiario</i> 	
<p>MODULO 7: La narrativa nel primo Novecento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Italo Svevo: le idee e la poetica - I primi romanzi: <i>Una vita</i> e <i>Senilità</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Pesci e gabbiani</i>, da <i>Una vita</i> - La coscienza di Zeno <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Prefazione e preambolo</i> ✓ <i>L'ultima sigaretta</i> ✓ <i>Zeno investe in Borsa e dimentica il funerale di Guido</i> 	
<p>MODULO 8: Luigi Pirandello</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le idee e la poetica <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Il sentimento del contrario</i>, da <i>l'Umoreismo</i> - Novelle per un anno <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>La patente</i> - Il fu Mattia Pascal <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Io mi chiamo Mattia Pascal</i> - Uno, nessuno, centomila <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>La vita non conclude</i> 	

<p>MODULO 9: Ungaretti e la poesia ermetica</p> <ul style="list-style-type: none"> - G. Ungaretti: le idee e la poetica - L'allegria di naufragi <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>I fiumi</i> ✓ <i>San Martino del Carso</i> ✓ <i>Poesia di Guerra: Veglia, Fratelli, Sono una creatura, Soldati</i> - S. Quasimodo, il poeta della parola <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Ed è subito sera</i> ✓ <i>Alle fronde dei salici</i> 	
<p>MODULO 10: Italo Calvino: le idee e la poetica (da svolgere)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tra realismo e fantasia <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>La pistola di Pin, da Il sentiero dei nidi di ragno</i> - La trilogia degli antenati <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Cosimo sugli alberi e il mondo sotto di lui, da Il barone rampante</i> 	
<p>MODULO 11: Strategie e tecniche di scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercitazioni: comprensione, analisi e produzione di testi delle tipologie della prima prova dell'Esame di Stato: - Tipologia A - comprensione, analisi e interpretazione di un testo letterario italiano - Tipologia B – comprensione, analisi e produzione di un testo argomentativo - Tipologia C – riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità - Simulazione della prima prova degli Esami di Stato 	
Totale ore	109

SCHEDA DISCIPLINARE DI STORIA

MATERIA	STORIA	
DOCENTE	MASTROPASQUA BEATRICE	CLASSE 5 [^] CS
TEMPI del percorso formativo	<p>Ore previste:</p> <p>N° 2 ore settimanali, 2 x 33 settimane = 66 ore annuali</p>	<p>Ore effettuate:</p> <p>n° 55 (al 15 maggio 2024)</p>
	Autore/Titolo	Editore/volume

TESTO in adozione	De Vecchi, Giovannetti, <i>La nostra avventura, vol.3</i>	Ed. Bruno Mondadori
--------------------------	---	---------------------

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO, SPAZI E MEZZI:

L'approccio metodologico è stato prevalentemente impostato su: brainstorming, lezione frontale interattiva, analisi del contesto storico – culturale di riferimento e di problematiche legate all'attualità, conversazioni guidate.

MEZZI:

- lezione frontale, attività su classroom
- lezione guidata
- attività laboratoriali, visione discussione di filmati su internet
- studio autonomo
- attività di ricerca, questionari
- dispense e materiale da consegnare su classroom, lavori individuali e di gruppo su ppt

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Brevi domande da posto
- Controllo del lavoro domestico
- Verifiche orali
- Eventuali prove scritte in sostituzione della prova orale

Il monitoraggio del processo di apprendimento è stato costante: ha tenuto conto dell'impegno, dell'apporto personale, dell'acquisizione ed elaborazione delle conoscenze, dell'uso appropriato della terminologia della storia.

La verifica formativa è stata atta a valutare i mutamenti degli atteggiamenti individuali, con lo scopo di cogliere i punti di forza e di debolezza dell'azione formativa.

CAPACITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in un fatto storico soggetti, eventi, luoghi, periodi - Utilizzare e realizzare schemi, mappe e altri strumenti di schematizzazione - Utilizzare il manuale e distinguere nei documenti storici le informazioni - Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del se. XIX e il sec. XXI - Lessico delle scienze storico-sociali - Metodi e strumenti della ricerca storica
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper correlare la conoscenza dei fatti storici generali ai contesti sociali entro i quali si svolgono - Saper riconoscere, comprendere e usare limitatamente all'incidenza dei fatti storici esaminati, termini specifici di economia, diritto e altre scienze umane

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CAPACITÀ, CONOSCENZE E COMPETENZE

CONTENUTI SUDDIVISI PER MODULI	TOTALE ORE
---------------------------------------	-----------------------

<p>MODULO 1: Unità di raccordo: L'Europa tra Ottocento e Novecento</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Seconda rivoluzione industriale - La Belle époque 	
<p>MODULO 2: Gli scenari economici e politici all'inizio del Novecento</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'età giolittiana in Italia - Lo scenario dell'area balcanica 	
<p>MODULO 3: La Prima guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Europa verso la catastrofe - Le cause di lungo periodo della guerra - Una lunga guerra di trincea - L'Italia dalla neutralità all'intervento - La svolta del 1917 e la fine della guerra - I trattati di pace e la situazione politica nel dopoguerra - La crisi del dopoguerra in Italia e il "biennio rosso" 	

<p>MODULO 4: Dalla rivoluzione russa alla dittatura di Stalin</p> <ul style="list-style-type: none"> - La rivoluzione d'ottobre - Nascita dell'Unione delle repubbliche socialiste sovietiche - La dittatura di Stalin 	
<p>MODULO 5: Il regime fascista</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nascita del Fascismo e la marcia su Roma - Le leggi fasciste e il regime totalitario - La politica economica ed estera 	
<p>MODULO 6: La crisi del '29 e il New Deal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo e benessere degli Stati Uniti negli anni Venti - La crisi economica del 1929 - La risposta alla crisi: il <i>New Deal</i> 	
<p>MODULO 7: Il regime nazista</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Nazismo al potere - Il totalitarismo nazista - La politica economica ed estera della Germania 	
<p>MODULO 8: La Seconda guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le premesse della guerra - Lo scoppio della Seconda guerra mondiale e l'Europa in guerra - La guerra si estende al tutto il mondo - L'Europa dominata da Hitler e la Shoah - La sconfitta del nazifascismo e la fine della guerra - 1943: L'Italia divisa - La Resistenza e la liberazione 	
<p>MODULO 9: Il secondo dopoguerra e la Guerra Fredda (da svolgere)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il secondo dopoguerra in Italia - Le conseguenze della Guerra Fredda in Europa e nel mondo - Il crollo del regime comunista e la caduta del Muro di Berlino - La nascita dell'Unione europea - La globalizzazione - Il mondo dopo l'11 settembre 2001 	
	55 ore

SCHEDA DISCIPLINARE DI LINGUA INGLESE

MATERIA	LINGUA INGLESE	
DOCENTE	GABRIELLA GENTILE	CLASSE V CS Sociosanitario
TEMPI del percorso formativo	Ore previste: N° 2 ore settimanali, 2x 33 settimane = 66 ore annuali	Ore effettuate: n° 35 (al 15 maggio 2024)
TESTO in adozione	Autore/Titolo Revellino- Schinardi- Tellier <i>Growing into old age</i>	Editore/volume Clitt Edizioni

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO, SPAZI E MEZZI:

MEZZI:

- lezione frontale
- lezione guidata
- attività laboratoriali
- studio autonomo
- attività di ricerca online
- dispense e materiale reperito in rete
- mappe concettuali

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

- Brevi domande da posto
- Esercitazioni in classe
- Mappe concettuali
- Lavoro di gruppo
- Controllo del lavoro domestico

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

- Tests scritti ed orali

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CAPACITÀ, CONOSCENZE E COMPETENZE

CAPACITÀ	- Listening-speaking-reading-writing
CONOSCENZE	- Tutte le conoscenze indicate nei vari moduli-unità
COMPETENZE	- Visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che permettano agli alunni di organizzare il proprio progetto di vita e di lavoro.

CONTENUTI SUDDIVISI PER MODULI	ORE
MODULO 1: Unit 1: LEARNING DISABILITIES: <ul style="list-style-type: none"> • What are learning disabilities • IEP • Dyslexia, dyscalculia, dysgraphia 	15
MODULO 2: UNIT 1 COPING WITH SEVERE DISABILITIES <ul style="list-style-type: none"> • Autism • Down Syndrome 	4
MODULO 3: GROWING OLD <ul style="list-style-type: none"> • Healthy aging • Alzheimer disease • Parkinson disease 	13
MODULO 4 : CHOOSING YOUR JOB <ul style="list-style-type: none"> • Careers in Health and Social Care • Job roles in adult Social Care 	In corso di trattazione
MODULO 5: From theory into practice <ul style="list-style-type: none"> • Job advertisements • CV • Cover letter 	Da svolgere
MODULO 6: GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> • Revisione present simple, present continuous , past simple , past continuous • Futuro con will, to be going to, present continuous • Zero conditional, first conditional 	3

SCHEDA DISCIPLINARE DI LINGUA SPAGNOLA

MATERIA	LINGUA SPAGNOLA	
DOCENTE	TRIA STEFANIA	CLASSE 5 [^] CS
TEMPI del percorso formativo	Ore previste: n° 66	Ore effettuate: n° 42
TESTO in adozione	Autore/Titolo <i>Me encanta 2-3,</i> <i>Maisto – Selvaggio</i> <i>Atención sociosanitaria,</i> <i>M. d'Ascanio-A. Fasoli,</i>	Editore/volume <i>LOESCHER</i> <i>Clitt, Zanichelli</i>

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO, SPAZI E MEZZI:

MEZZI: libro di testo, fotocopie, appunti, ricerche, strumenti multimediali, internet, Meet, Google Classroom, dizionario bilingue/monolingue, traduttori in contesto

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE: interrogazioni orali, prove strutturate/semistrustrate

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CAPACITÀ, CONOSCENZE E COMPETENZE

CAPACITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in conversazioni brevi e chiare su temi di interesse personale, familiare, sociale, d'attualità o di lavoro; - Descrivere in maniera semplice esperienze impressioni, eventi o progetti relativi all'ambito personale, sociale, all'attualità o al lavoro; - Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche di interesse personale, quotidiano, sociale con scelte lessicali e sintattiche appropriate; - Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali anche a carattere professionale;
-----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> -Cogliere la dimensione culturale e interculturale della lingua spagnola.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Strutture grammaticali di livello intermedio; - Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo anche professionale; - Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi relativamente complessi scritti, orali e multimediali, su argomenti inerenti la sfera personale, familiare, sociale, il lavoro o il settore d'indirizzo; - Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali e le relative caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso; - Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro; - Tecniche d'uso di dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete; - Strategie compensative nell'interazione orale; - Aspetti socio-culturali della lingua spagnola e dei paesi ispanoamericani
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni adeguate per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro; - Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali e multimediali su argomenti di interesse personale, familiare, sociale o di lavoro

CONTENUTI SUDDIVISI PER MODULI	TOTALE ORE
MODULO 1: <i>Infancia</i> <ul style="list-style-type: none"> - Los derechos de los niños - Los niños y el juego - La risoterapia 	11
MODULO 2: <i>Malestar juvenil</i> <ul style="list-style-type: none"> - Trastornos mentales - Ansiedad - Fobias 	16

<ul style="list-style-type: none"> - Depresión - Trastorno bipolar - Esquizofrenia - Adicciones - Trastornos alimentarios 	
<p>MODULO 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Discapacidad (da svolgere)</i> - Autismo - Síndrome de Down 	
<p>MODULO 4: <i>Vejez (da svolgere)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los ancianos - Los cuidadores - El Alzheimer - El Parkinson 	
<p>MODULO 5: LESSICO E COMUNICAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reservar un viaje en una agencia - Planificar las vacaciones - Hablar de planes e intenciones - El tiempo atmosférico - El cuerpo humano, dolencias y enfermedades - En el médico - Verbos de movimiento - Salud, dolencias, enfermedades, remedios, medicamentos - El estilo de vida - El CV y la entrevista de trabajo (da svolgere) 	9
<p>MODULO 6: GRAMMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Futuro simple regular e irregular - Marcadores temporales de futuro - Condicional simple 	6
Totale ore	42

SCHEDA DISCIPLINARE DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

MATERIA	IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	
DOCENTE	SALVEMINI MARIA	CLASSE V C

		Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
TEMPI del percorso formativo	Ore previste: N° 5 ore settimanali, 5 x 33 settimane = 165 ore annuali	Ore effettuate: n° 120 (al 15 maggio 2024)
TESTO in adozione	Autore/Titolo <i>O. Anni / S. Zani</i> <i>Corso di Igiene e cultura medico-sanitaria</i>	Editore/volume Hoepli Vol.2 e 3

<p>METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO, SPAZI E MEZZI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezione frontale - lezione guidata - studio autonomo - attività di ricerca online - dispense e materiale reperito in rete - mappe concettuali <p>MEZZI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Riviste a carattere scientifico - Computer <p>CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni orali - Risoluzione di casi professionali

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CAPACITÀ, CONOSCENZE E COMPETENZE

CAPACITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Sapere le principali modificazioni che intervengono nell'invecchiamento, a carico degli organi e apparati - Saper indicare le principali affezioni della vecchiaia e le linee guida di assistenza e prevenzione - Saper distinguere tra rete formale e informale - Essere in grado di riconoscere i fattori eziopatogenetici dell'handicap fisico e mentale - Saper descrivere le caratteristiche essenziali dei più diffusi tipi di handicap
-----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i bisogni socio-sanitari e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano e dei soggetti con disabilità - Saper sviluppare in modo autonomo un piano di intervento socio-assistenziale, individuando i soggetti che erogano servizi e loro competenze - Saper utilizzare i farmaci in maniera responsabile - Conoscere i servizi socio-sanitari per immigrati e individuare gli interventi più appropriati ai bisogni della persona migrante - Essere in grado di utilizzare un adeguato lessico medico-sanitario
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Il processo di invecchiamento - Le principali malattie nell'anziano - Reti formali e informali - Educazione alla salute e principali modalità di prevenzione - Le principali disabilità fisiche e mentali nel bambino - I bisogni socio-sanitari - Le principali figure professionali socio-sanitarie - Corretto uso dei farmaci - Interculturalità: aspetti medico sanitari e assistenza socio-sanitaria
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - organizzare e attuare, insieme ad altre figure professionali, interventi atti a rispondere alle esigenze socio-sanitarie e socio-educative di persone e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione e alla promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale - curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e dell'autonomia nel proprio ambiente di vita - realizzare attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, coadiuvandole nel progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti formali e informali

CONTENUTI SUDDIVISI PER MODULI	ORE
<p>MODULO 1: La senescenza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspetti biologici dell'invecchiamento: conseguenze fisiche dell'insegnamento; la teoria dei radicali liberi; processo d'invecchiamento e principali modificazioni fisiologiche. - Le malattie del cuore e del sistema circolatorio: arteriosclerosi e aterosclerosi; la sindrome infartuale; scompenso cardiaco e aritmie; l'ipertensione arteriosa. Tecniche diagnostiche utilizzate in campo medico. - Le malattie dell'apparato respiratorio - Il diabete: alterazione del metabolismo glucidico; le diverse forme di diabete; dieta e trattamento farmacologico. Regole pratiche per mantenere sotto controllo il piede diabetico. - Disordini della memoria e disturbi circolatori cerebrali: ischemie cerebrali; stroke emorragico e stroke ischemico. - Demenze e malattia di Alzheimer: classificazione delle differenti forme di demenza. La malattia di Alzheimer: placche neurotiche e sostanza beta-amiloide; caratteristiche cliniche e terapia. Intervento terapeutico nella degenza: la ROT. - Morbo di Parkinson: cause, sintomi clinici e terapia; linee guida di assistenza. - La depressione nell'anziano: depressione e disturbi affettivi maggiori; diagnosi e terapia. - Sindrome da immobilizzazione: allettamento prolungato e sindrome da immobilizzazione; le lesioni da decubito; fattori di rischio; linee guida per prevenzione e cura delle lesioni. 	35
<p>MODULO 2: Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'area delle attività sociosanitarie integrate: prestazioni alla famiglia e consultorio familiari; rete dei servizi e bisogni complessi degli anziani e delle persone disabili; azioni di prevenzione e cura delle dipendenze. - Struttura e significato delle reti formali e informali: l'intervento di rete nell'ambito dei servizi sociosanitari; lavoro di rete e compiti dell'operatore e dell'assistente sociale 	15
<p>MODULO 3: Educazione alla salute e strategie di prevenzione</p>	6

<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di salute e malattia - Educazione alla salute e principali modalità di prevenzione: I livelli di prevenzione - Immunoprofilassi (Educazione civica) 	
<p>MODULO 4: Elaborazione e progettazione di un piano di intervento sociosanitario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Struttura e stesura di un piano di intervento formale - Scale e tecniche di valutazione: Mini Mental State Examination; Scale ADL e iADL; Scala di Barthel; Scala FIM; Scala Karnofsky; Indice GEFI. - Procedure di intervento su persone affette da demenza - Le principali disabilità fisiche e psichiche nel bambino: PCI, epilessie, nevrosi (fobie, enuresi ed encopresi), psicosi (autismo e schizofrenia infantile), anoressia e bulimia. Le malattie genetiche: sindrome di Down, malattie metaboliche (galattosemia, fenilchetonuria, fibrosi cistica), distrofie muscolari - Procedure di intervento su minori con disabilità 	20
<p>MODULO 5: I principali bisogni sociosanitari dell'utenza e della comunità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di bisogno: la classificazione dei bisogni; la natura dei bisogni. - L'analisi dei principali bisogni sociosanitari: identificazione e analisi dei bisogni; accertamento dei bisogni; metodi quantitative e qualitative per la diagnosi dei bisogni. - I bisogni prevalenti della popolazione anziana e dei soggetti disabili: bisogni dell'anziano e compiti di assistenza del caregiver professionale; l'anziano fragile e il caregiver professionale; ADI. 	15
<p>MODULO 6: Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi sociosanitari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le figure professionali addette ai servizi sociali assistenziali: assistente sociale, educatore professionale sociosanitario, il mediatore interculturale. - Le figure professionali addette ai servizi sanitari assistenziali: infermiere professionale, OSS, logopedista, fisioterapista, terapeuta occupazionale, terapeuta della neuro e psicomotricità infantile, 	10
<p>MODULO 7: Bioetica, sperimentazione terapeutica e tutela della privacy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimentazione farmacologica e corretto uso dei farmaci: prontuario terapeutico; il corretto uso dei farmaci; anziani e assunzione dei farmaci. 	10
<p>MODULO 8: Migrazioni e sfide interculturali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interculturalità aspetti medico-sanitari: il profilo di salute della persona migrante. - Assistenza e servizi sociosanitari per la persona migrante: l'utilizzo dei servizi sanitari della persona migrante 	10

SCHEDA DISCIPLINARE DI DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIOSANITARIO

MATERIA	DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIOSANITARIO	
DOCENTE	AMORUSO GIUSEPPINA	CLASSE 5 [^] CS
TEMPI del percorso formativo	Ore previste: N° 5 ore settimanali, 5 x 33 settimane = 165 ore annuali	Ore effettuate: n° 138 (al 15 maggio 2024)
TESTO in adozione	Autore/Titolo Rossodivita, Gigante e Pappalepore Persone, diritti e aziende nel sociale	Editore/volume Pearson/Volume 3

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO, SPAZI E MEZZI:

L'approccio metodologico è stato prevalentemente impostato su: brainstorming, lezione frontale interattiva, conversazioni guidate.

MEZZI:

- lezione frontale
- lezione guidata
- attività laboratoriali
- studio autonomo
- attività di ricerca online
- dispense e materiale
- schede e mappe concettuali

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Brevi domande da posto

- Controllo del lavoro domestico
- Verifiche orali
- Prove scritte in sostituzione della prova orale

Il monitoraggio del processo di apprendimento è stato costante: ha tenuto conto dell'impegno, dell'apporto personale, dell'acquisizione ed elaborazione delle conoscenze, dell'uso appropriato della terminologia della disciplina.

La verifica formativa è stata atta a valutare i mutamenti degli atteggiamenti individuali, con lo scopo di cogliere i punti di forza e di debolezza dell'azione formativa.

La verifica sommativa ha valutato nel complesso i risultati delle prove svolte in itinere e il progresso rispetto ai livelli di partenza, la competenza acquisita anche se di livello essenziale.

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CAPACITÀ, CONOSCENZE E COMPETENZE

CAPACITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare diritti e doveri nel rapporto di lavoro, distinguere le diverse forme contrattuali di assunzione e utilizzare fonti normative per risolvere problemi di lavoro - Reperire le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento richieste in ambito regionale - Supportare l'elaborazione di progetti in ambito sociale e di piani individualizzati - Coadiuvare la persona nell'esercizio delle prerogative e dei diritti riconosciuti per la propria tutela - Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio - Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili - Riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per orientare la persona alla loro fruizione - Predisporre e attivare semplici progetti di autofinanziamento
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Concetti fondamentali che regolano il rapporto di lavoro, i principali diritti e obblighi dei soggetti del rapporto lavorativo, gli enti pubblici e privati che operano nel mercato del lavoro - Normative relative all'accreditamento dei servizi e delle strutture; progettazione dei servizi - Forme e modalità di collaborazione nelle reti formali e informali - La responsabilità civile, penale e deontologica degli operatori del settore socio-sanitario

	<ul style="list-style-type: none"> - La responsabilità degli Enti del terzo settore - I diritti e doveri delle persone nell'accesso ai servizi sociali - L'informazione a tutela dei cittadini: la presa in carico e la Carta dei servizi - Le norme sulla privacy e il trattamento dei dati personali - I sistemi di qualità - Il ruolo del sistema finanziario e la Banca etica
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di redigere documenti e ricercare informazioni per la gestione dei rapporti di lavoro - Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti lavorativi/organizzativi - Raccogliere conservare, elaborare e trasmettere dati ai fini della valutazione dei servizi - Collaborare nella gestione di progetti e attività socio-sanitarie attraverso lo sviluppo di reti formali e informali - Prendersi cura del soddisfacimento dei bisogni dell'utente, nelle più comuni attività quotidiane - Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione dei servizi presenti sul territorio - Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte, ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi, utilizzando adeguati strumenti informativi - Realizzare e attivare progetti adeguati ai diversi contesti e bisogni

CONTENUTI SUDDIVISI PER MODULI	ORE
MODULO 1: <ul style="list-style-type: none"> • - RIPASSO SISTEMA BANCARIO, MEZZI DI PAGAMENTO E BANCA ETICA 	16
MODULO 2: <ul style="list-style-type: none"> • IL RAPPORTO DI LAVORO SUBORDINATO E LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE 	30
MODULO 3:	23

<ul style="list-style-type: none"> - LA COLLABORAZIONE NELLE RETI FORMALI E INFORMALI 	
MODULO 4:	63
<ul style="list-style-type: none"> - L'EROGAZIONE E L'ACCESSO AI SERVIZI SOCIO-SANITARI 	
MODULO 5	4
<ul style="list-style-type: none"> LA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E IL CONCETTO DI ECONOMIA CIRCOLARE – LOTTA ALLO SPRECO ALIMENTARE (EDUCAZIONE CIVICA) 	
Totale al 20/4	115

SCHEDA DISCIPLINARE DI PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

MATERIA	PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	
DOCENTE	RITA COSMAI	CLASSE V CS
TEMPI del percorso formativo	Ore previste: N° 4 ore settimanali, 4 x 33 settimane = 132 ore annuali	Ore effettuate: circa n° 100(al 15 maggio 2024)
TESTO in adozione	Autore/Titolo <i>“Il laboratorio della psicologia generale e applicata” di A.Como, E. Clemente, R. Danieli</i>	Editore/volume Pearson Editore, Paravia
METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO, SPAZI E MEZZI:		
MEZZI:		
<ul style="list-style-type: none"> - lezione frontale - lezione guidata - attività laboratoriali - studio autonomo - attività di ricerca online - dispense e materiale reperito in rete - mappe concettuali 		
CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE		
<ul style="list-style-type: none"> - test strutturati e semi-strutturati, interrogazioni dialogate, studi di caso, verifiche scritte. 		

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI ABILITÀ, CONOSCENZE E COMPETENZE

<p>ABILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere gli orientamenti psicologici utili per l'intervento - Distinguere i differenti metodi impiegati nell'ambito della ricerca psicologica, cogliendone le differenze fondamentali - Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario, riconoscendone i compiti specifici. - Riconoscere le principali tappe per realizzare un piano di intervento individualizzato. - Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un intervento personalizzato nei confronti di un minore vittima di maltrattamento. - Riconoscere tecniche e metodi delle diverse psicoterapie in relazione all'orientamento psicologico di riferimento nei casi di disagio psichico - Riconoscere tecniche di intervento sui comportamenti problema e sulla disabilità motoria e sensoriale - Individuare il trattamento più adeguato in relazione alle esigenze e ai bisogni dell'anziano malato - Individuare tecniche di intervento adeguate con immigrati.
<p>CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'apporto della psicoanalisi, del comportamentismo, del cognitivismo, della psicologia umanistica e sistemico-relazionale. - Le tecniche osservative di raccolta dei dati. Le tecniche non osservative di raccolta dati. La progettazione. - La figura dell'operatore socio-sanitario e le professioni d'aiuto. Rischi e deontologia dell'operatore socio-sanitario - Le terapie per contrastare le demenze senili. I servizi a disposizione degli anziani - I concetti di maltrattamento fisico e psichico, abuso sessuale, violenza assistita e alienazione parentale. L'intervento nei confronti dei minori vittime di maltrattamento. Servizi a sostegno della genitorialità e dei minori - Le modalità di intervento sui comportamenti problema. I piani di intervento per i diversabili. Servizi per i diversamente abili. - La terapia farmacologica, la psicoterapia e le terapie alternative. I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico; - La gestione e l'inclusione degli immigrati.
<p>COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a

	<p>rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali - Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
--	---

CONTENUTI SUDDIVISI PER MODULI	ORE
<p>MODULO 1: GLI ORIENTAMENTI PSICOLOGICI UTILI PER L'INTERVENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'apporto della psicoanalisi - -I concetti base del comportamentismo e cognitivismo - - Concetti e applicazioni della psicologia umanistica e sistemico-relazionale. 	
<p>MODULO 2: LA PROGETTAZIONE IN AMBITO SOCIALE E SOCIO-SANITARIO4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodi di analisi e ricerca in psicologia - Il metodo clinico e il metodo sperimentale. - -Le tecniche osservative di raccolta dei dati: l'osservazione sistematica - Le tecniche non osservative: l'intervista e il colloquio, test proiettivi - Lavorare per progetti - Le fasi della progettazione - La rete nel lavoro sociale e socio-sanitario - Gruppi di lavoro e lavoro di gruppo 	
<p>MODULO 3: LA FIGURA DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario: i servizi alla persona. - Le professioni di aiuto. 	

<ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario 	
<p>MODULO 4: L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le terapie per contrastare la demenza senile - Terapia farmacologica e non farmacologica - La terapia di orientamento alla realtà - La terapia della reminiscenza - Il metodo comportamentale - La terapia occupazionale - Metodo Validation e metodo comportamentale - I servizi a disposizione degli anziani - Un intervento individualizzato per gli anziani affetti da demenza. 	
<p>MODULO 5: L'INTERVENTO SUI MINORI E SUI NUCLEI FAMILIARI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento - Le fasi dell'intervento - La terapia basata sul gioco e sul disegno - Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti - I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori - Un intervento individualizzato per i minori in situazioni di disagio 	
<p>MODULO 6: L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le modalità di intervento sui comportamenti problema - Le fasi che preparano l'intervento - I tipi di intervento sui comportamenti problema e sulle disabilità motorie e sensoriali - I servizi a disposizione dei diversamente abili - Un intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili 	
<p>MODULO 6: L'INTERVENTO SULLE PERSONE CON DISAGIO PSICHICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il disagio psichico - L'intervento farmacologico - L'intervento psicoterapeutico - Le terapie alternative - I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico - Un intervento individualizzato per i soggetti con disagio psichico 	

<p>MODULO 8. L'INTERVENTO SUI MIGRANTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'approccio interculturale al lavoro sociale - Il metodo degli shock culturali - I servizi per l'accoglienza dei migranti 	<p>TOT. ORE 100</p>
---	----------------------------

SCHEDA DISCIPLINARE DI METODOLOGIE OPERATIVE

MATERIA	METODOLOGIE OPERATIVE	
DOCENTE	ANTONIA RICCHIUTO	CLASSE 5 [^] CS
TEMPI del percorso formativo	<p>Ore previste: N° ore settimanali, 2 x 33 settimane = 66 ore annuali</p>	<p>Ore effettuate: n° 49 (al 15 maggio 2024)</p>
TESTO in adozione	<p>Autore/Titolo <i>' Grazia Muscogiuri Daniela Palermo</i> <i>Titolo: Corso di Metodologie Operative</i></p>	<p>Editore/volume Hoepli volume 2'</p>

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO, SPAZI E MEZZI:

L'approccio metodologico è stato prevalentemente impostato su: brainstorming, lezione frontale interattiva, conversazioni guidate.

MEZZI:

- lezione frontale
- lezione guidata
- attività laboratoriali
- studio autonomo
- attività di ricerca online
- dispense e materiale
- schede e mappe concettuali

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Brevi domande da posto
- Verifiche orali

- Verifiche scritte

Il monitoraggio del processo di apprendimento è stato costante ed ha tenuto conto dei seguenti indicatori: l'interesse e la partecipazione alle attività, l'impegno e la puntualità nelle consegne dei lavori assegnati, i comportamenti individuali e di gruppo, la comprensione degli argomenti studiati, le competenze e le abilità comunicative.

La verifica formativa ha permesso di valutare i mutamenti degli atteggiamenti individuali, con lo scopo di cogliere i punti di forza e di debolezza di ogni studente.

La verifica sommativa ha valutato nel complesso il progresso rispetto ai livelli di partenza, i risultati delle prove svolte in itinere che hanno accertato oltre alla conoscenza dei contenuti, i livelli di competenze raggiunti e un apprendimento ragionato che ha consentito collegamenti anche interdisciplinari

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CAPACITÀ, CONOSCENZE E COMPETENZE

CAPACITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare capacità di ascolto e di disponibilità verso gli altri comprendendo punti di vista diversi • Avere capacità di osservazione e analisi delle situazioni territoriali al fine di evidenziarne problematiche e risorse. • Relazionarsi in modo appropriato e corretto con diverse tipologie di utenze:(minori, diversamente abili e anziani). • Avere la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa e sia in modalità autonoma • Sviluppare capacità per individuare tecniche d'intervento rivolte a soggetti multiproblematici e svantaggiati • Sviluppare la capacità di analizzare un caso professionale e di ipotizzare interventi e servizi adeguati in base alle conoscenze acquisite durante il percorso di studio. • Avere la capacità di creare fiducia e provare empatia
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere le modalità di accesso al Servizio Sanitario Nazionale, all'assistenza ospedaliera e distrettuale. • Le attività promozionali per gli anziani • I servizi/interventi integrativi e sostitutivi per gli anziani, i diversamente abili ,i minori e le modalità d'accesso • Individuare bisogni, interventi e servizi rivolti agli stranieri • I servizi per soggetti psichiatrici e le modalità d'accesso • Conoscere i principali metodi d'intervento per i soggetti con disabilità • I processi riabilitativi con le co- terapie o attività ricreative • Conoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse tipologie di utenza e attività ricreative con scopo preventivo e riabilitativo

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinano uno stato di non autosufficienza parziale o totale , di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi • Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni • Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio. • Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio • Realizzare in collaborazione con altre figure professionali , azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita
-------------------	---

CONTENUTI SUDDIVISI PER MODULI	TOTALE ORE
<p>MODULO 1 Il ruolo dell'anziano e classificazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ruolo della persona anziana nel sistema familiare e societario - Le nuove fasi di anzianità - Ruolo del caregiver nell'assistenza alla persona anziana - I diritti della persona malata 	
<p>MODULO 2: I servizi e gli interventi degli anziani e le modalità d'accesso</p> <ul style="list-style-type: none"> -Attività promozionali per gli anziani <ul style="list-style-type: none"> • Il servizio volontario per anziani • L'orto sociale • La banca del tempo • L'università della terza età -Servizi e interventi integrativi per gli anziani 	

<ul style="list-style-type: none"> • Il centro diurno • L'assistenza economica e domiciliare • Il telesoccorso <p>-Servizi e interventi sostitutivi per gli anziani:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunità alloggio o Casa famiglia • La Casa Albergo per anziani • La Casa di riposo • La Residenza Sanitaria Assistenziale 	
<p>MODULO 3 : Il Servizio Sanitario Nazionale</p> <p>-Accesso alle prestazioni sanitarie -I tre gradi della prevenzione -L'assistenza distrettuale: il Consultorio familiare -Le modalità di accesso all' assistenza ospedaliera: Day hospital e Day surgery - L'assistenza protesica e le modalità per ottenere i dispositivi -</p>	
<p>MODULO 4 : Attività di animazione</p> <p>-Le fasi dell'animazione -Le aree d'interesse - I percorsi ludico – animativi in ambito comunitario - I compiti dell'animatore - Le diverse attività che si possono proporre agli utenti</p>	
<p>MODULO 5: La disabilità e le modalità d'accesso</p> <p>- I servizi/interventi integrativi e sostitutivi dei soggetti con disabilità - Le modalità d'accesso - Integrazione scolastica e lavorativa - La Formazione professionale - I servizi per soggetti psichiatrici - I metodi d'intervento per i soggetti con disabilità</p>	
<p>MODULO 6: Le co- terapie o attività ricreative</p> <p>- La musicoterapia e i campi d'applicazione - I principali benefici dell'ippoterapia - La tango terapia e i benefici - La clownterapia e la pet therapy</p>	

- Le finalità della psicomotricità	
MODULO 7 : Gli immigrati	
<ul style="list-style-type: none"> - Chi è lo straniero - I bisogni dei migranti - I servizi/interventi sostitutivi per gli stranieri - I servizi integrativi per gli stranieri e le modalità d'accesso 	
	60

SCHEDA DISCIPLINARE DI MATEMATICA

MATERIA	MATEMATICA	
DOCENTE	ANTONELLA PROSPERO	CLASSE 5 [^] CS
TEMPI del percorso formativo	Ore previste: N° ore settimanali, 3 x 33 settimane = 99 ore annuali	Ore effettuate: n° 90 (al 15 maggio 2024)
TESTO in adozione	Autore/Titolo Massimo BERGAMINI, Anna TRIFONE, Graziella BAROZZI ELEMENTI DI MATEMATICA	Editore/volume ZANICHELLI VOLUME UNICO

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO, SPAZI E MEZZI:

L'approccio metodologico è stato prevalentemente impostato su: lezione frontale e conversazioni guidate.

MEZZI:

- lezione frontale
- lezione guidata
- studio autonomo
- appunti della docente

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Domande da posto
- Controllo del lavoro domestico
- Verifiche orali

- Prove scritte

Il monitoraggio del processo di apprendimento è stato costante: si è tenuto conto dell'impegno, dell'acquisizione ed elaborazione delle conoscenze, dell'uso appropriato della terminologia della disciplina.

La verifica formativa ha avuto lo scopo di cogliere i punti di forza e di debolezza dell'azione formativa.

La verifica sommativa ha valutato nel complesso i risultati delle prove svolte in itinere e il progresso rispetto ai livelli di partenza, la competenza acquisita anche se di livello essenziale.

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CAPACITÀ, CONOSCENZE E COMPETENZE

CAPACITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Saper ricavare il grafico di una funzione e disegnarlo - Saper raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati - Saper calcolare gli indici di posizione centrale
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il concetto di funzione - Le funzioni reali, razionali: caratteristiche e parametri significativi - Concetto di derivata - Definizione di massimo e minimo - Dati, loro organizzazione e rappresentazione - Valore medi
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

CONTENUTI SUDDIVISI PER MODULI	TOTALE ORE
MODULO 1 <ul style="list-style-type: none"> - Recupero pre-requisiti: concetto di funzione e classificazione delle funzioni; - Dominio di una funzione; 	12
MODULO 2 <ul style="list-style-type: none"> - Continuità delle funzioni; - Definizione di asintoto verticale, orizzontale, obliquo 	25
MODULO 3 <ul style="list-style-type: none"> - Concetto di derivata; - Significato geometrico di derivata; 	10

- Ricerca dei punti di massimo e minimo	
MODULO 4	30
- Conoscenze acquisite nei primi moduli per approssimare il grafico di una funzione	
MODULO 5	13
- Dati, loro organizzazione e rappresentazione;	
- Valore medi	

SCHEDA DISCIPLINARE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

MATERIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
DOCENTE	MASTROMAURO RINO LEONARDO	CLASSE V CS
TEMPI del percorso formativo	Ore previste: N° 2 ore settimanali, 2 x 33 settimane = 66 ore annuali	Ore effettuate: n° 58 (al 15 maggio 2024)
TESTO	Autore/Titolo La classe è stata fornita di materiali digitali dal sottoscritto: Schede di sintesi e non	Editore/volume File di Word e/o altro formato digitale

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO, SPAZI E MEZZI:

MEZZI:

- lezione frontale;
- Lezione pratica in palestra individuale nel piccolo gruppo nel grande gruppo;
- Tutoring;
- lezione guidata;
- studio autonomo attraverso uso di schede sintesi e/o fornite dal docente (classroom)
- attività di ricerca;
- materiale reperito in rete;
- mappe concettuali/ schede di sintesi;

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Le operazioni di verifica, frequenti e sistematiche, hanno avuto lo scopo di valutare e accertare le conoscenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e

gli elementi di progresso. Le verifiche sono state effettuate mediante:

- misurazione delle capacità motorie attraverso l'osservazione sistematica oggettiva e soggettiva durante la pratica delle attività motorie e sportive tenendo in considerazione ai fini della valutazione finale l'impegno, l'interesse e la partecipazione.

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CAPACITÀ, CONOSCENZE E COMPETENZE

<p>CAPACITÀ (collegamenti ed interazioni)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Correlare sani comportamenti motori e non e il benessere individuale e sociale. 2. Condurre una semplice seduta di allenamento o una attività motoria in modo funzionale e corretto utilizzando una terminologia adeguata. 3. Creare correlazioni tra l'attività sportiva e l'ambiente. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apprendere le metodiche di primo soccorso in caso di varie tipologie di infortuni. 2. Sviluppare consapevolezza del proprio corpo, migliorare le tecniche di interazione con gli altri linguaggi. 3. Conoscenza delle regole e dei fondamentali dei giochi sportivi codificati e non, rielaborando le capacità motorie in funzione delle attività sportive.
<p>CONOSCENZE (sapere)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenze essenziale sulle Capacità coordinative e condizionali; 2. Conoscenze sul doping: aspetti patologici e sociali. Lo sport sano; 3. Saper rielaborare rapidamente le informazioni e utilizzare le istruzioni tecniche specifiche ed un linguaggio tecnico; 4. Saper esprimere le proprie sensazioni corporee e le proprie esperienze motorie; 5. Saper comunicare e rispettare regole stabilite sia comportamentali sia di gioco 6. Saper vivere un corretto agonismo, nello spirito di lealtà e socializzazione 7. Conoscenze fisio-anatomiche: Apparato scheletrico
<p>COMPETENZE (saper fare)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trasferire competenze motorie in realtà ambientali diversificate <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper usare le conoscenze per migliorare il proprio stile di vita e le proprie capacità relazionali 2. Saper dare le giuste priorità in caso di intervento antinfortunistico 2. Saper utilizzare i vari elementi della comunicazione in contesti diversi usando sia il corpo che lo spazio

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Saper riconoscere i principali elementi che regolano un "gruppo" 4. Saper organizzare in modo semplice e correttamente strutturato una semplice seduta di allenamento 5. Educazione alla salute
--	--

CONTENUTI SUDDIVISI PER MODULI	ORE
MODULO 1: Sviluppo delle qualità motorie di base: Coordinazione e capacità condizionali.	18
MODULO 2: Sviluppo delle competenze e delle abilità sportive: Pallavolo, Calcio a 5, Atletica leggera.	20
MODULO 3: Test Motori atti a valutare i livelli iniziali e finali delle capacità motorie di base.	10
MODULO 4: Consolidamento di corretti stili di vita: Benessere psicofisico e alimentazione, Tutela della sicurezza e primo soccorso.	4
MODULO 5: Conoscenze Teoriche: Apparato scheletrico/ Il Doping.	4

SCHEDA DISCIPLINARE DI RELIGIONE CATTOLICA

MATERIA	RELIGIONE CATTOLICA	
DOCENTE	ROSANNA DI PINTO	CLASSE 5 [^] CS
TEMPI del percorso formativo	Ore previste: N°1 ora settimanale, x 33 settimane = n.33 ore annuali	Ore effettuate: n° 22 (al 15 maggio 2024)
TESTO in adozione	Autore/Titolo MAGLIORI P. GLI ALTRI SIAMO NOI	Editore/volume SEI

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO, SPAZI E MEZZI: I metodi di insegnamento utilizzati sono stati: lezione frontale, lezione interattiva, articolate con interventi e discussioni.

MEZZI: Testo di religione cattolica, articoli di giornale, films, brani musicali.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE: I criteri per la valutazione sono stati: l'osservazione di contributi personali all'attività svolta in classe nonché l'osservazione del grado di collaborazione con gli altri. La verifica è stata effettuata mediante conversazioni dialogate, prove scritte e questionari stimolo per favorire la problematizzazione.

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CAPACITÀ, CONOSCENZE E COMPETENZE

CAPACITÀ	- Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo con altre culture e religioni.
CONOSCENZE	- Conoscere l'importanza di avere una scala di valori su cui confrontare la propria vita.
COMPETENZE	- Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà.

CONTENUTI SUDDIVISI PER MODULI	TOTALE
--------------------------------	--------



	ORE
MODULO 1: L'etica sociale	8
MODULO 2: Religione e società	8
MODULO 3: Valori da vivere	4

ALLEGATI

Allegato 1 – Simulazione prima prova-5C

Allegato 2 – Simulazione seconda prova – 5C

Allegato 3. Griglia di valutazione I prova scritta

Allegato 4. Griglia di valutazione II prova scritta – 5C

Allegato 5. Griglia valutazione colloquio

ALLEGATI RISERVATI



Allegato 1 – Simulazione prima prova

Per la simulazione della prima prova si rimanda alla prova di Italiano degli Esami di Stato di Istruzione Secondaria Superiore dell'anno 2023 – Sessione suppletiva

Allegato 2 – Simulazione seconda prova

SECONDA PROVA D'ESAME – INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

TIPOLOGIA C: Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di un servizio

Nuclei fondamentali

N. 4 - «Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari»

N.7- «Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza»

Il candidato individui e descriva le fasi per la realizzazione di un servizio a favore di utenti fragili in condizione di disabilità. Anche sulla base delle proprie esperienze di Pcto, elabori un documento che sviluppi i seguenti elementi:

- la tipologia di utenza: caratteristiche e bisogni;
- le condizioni di accesso al servizio;
- le figure professionali coinvolte nell'erogazione del servizio;
- le attività condotte, esplicitandone la finalità;
- i riferimenti normativi relativi alla tipologia di servizio/utenza

Allegato 3. Griglia di valutazione I prova scritta
ESAMI DI STATO A.S. 2023/2024
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PRIMA PROVA SCRITTA –

	Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (max 60 punti su 100)	non valutab	insuff	scarsa	suff	discr	buona	ottima	eccell
INDICATORE 1	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	2	4	5	6	7	8	9	10
	• Coesione e coerenza testuale.	2	4	5	6	7	8	9	10
INDICATORE 2	• Ricchezza e padronanza lessicale.	2	4	5	6	7	8	9	10
	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	2	4	5	6	7	8	9	10
INDICATORE 3	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	2	4	5	6	7	8	9	10
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	2	4	5	6	7	8	9	10
TOTALE						/60			

Indicatori specifici per la tipologia A (max 40 punti su 100)	insuff	scarsa	suff	discr	buona	ottima	eccell
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	6	7,5	9	10,5	12	13,5	15
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	4	5	6	7	8	9	10

Interpretazione corretta e articolata del testo.	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	----

Indicatori specifici per la tipologia B (max 40 punti su 100)	insuff	scarsa	suff	discr	buona	ottima	eccell
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	6	7,5	9	10,5	12	13,5	15
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti.	4	5	6	7	8	9	10
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	6	7,5	9	10,5	12	13,5	15
TOTALE				/40			

Indicatori specifici per la tipologia C (max 40 punti su 100)	insuff	scarsa	suff	discr	buona	ottima	eccell
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	6	7,5	9	10,5	12	13,5	15
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	6	7,5	9	10,5	12	13,5	15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	4	5	6	7	8	9	10
TOTALE				/40			

Punteggio griglia generale	/60
Punteggio griglia specifica	/40
TOTALE	/100
TOTALE/5 con arrotondamento a +/- 0,5	/20

Allegato 4. Griglia di valutazione II prova scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

CLASSE _____

CANDIDATO _____

INDICATORI	ELEMENTI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo producendo un testo dalla comprensione a tratti difficoltosa	1	
	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo evidenziando alcune difficoltà che non compromettono la comprensione del testo	2	
	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo adeguato	3	
	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo preciso e corretto	4	
Utilizzo di una struttura logico-espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova	La struttura logico-espositiva è frammentaria e non coerente	1	
	La struttura logico-espositiva è nel complesso sufficientemente adeguata alla tipologia della prova	2	
	La struttura logico-espositiva è coerente alla tipologia della prova	3	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova	Conoscenze assenti o conoscenze limitate e frammentarie	1	
	Conoscenze parziali dei contenuti e non sempre pertinenti	2	
	Conoscenze essenziali dei contenuti e nel complesso sufficienti	3	
	Conoscenze adeguate dei contenuti con idonei approfondimenti	4	
	Conoscenze complete ed approfondite dei contenuti	5	
Ricorso agli aspetti delle	Competenze professionali assenti	1	
	Competenze professionali limitate e frammentarie	3	



competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato	Competenze professionali parziali e non sempre pertinenti nella comprensione delle situazioni problematiche	4	
	Competenze professionali di base nella comprensione delle situazioni problematiche	5	
	Competenze professionali adeguate nell'analisi e nella comprensione delle situazioni problematiche	6	
	Competenze professionali discrete nell'analisi e nella comprensione delle situazioni problematiche	7	
	Competenze professionali ottime nell'analisi e nella comprensione delle situazioni problematiche	8	

Bisceglie, _____

PUNTI TOTALI ____/20

La Commissione delibera all'unanimità SI NO

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Il Presidente

Allegato 5. Griglia valutazione colloqui

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.5-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.5-2.5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.5	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.5	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.5-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.5-2.5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.5	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.5	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.5-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.5-2.5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.5	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.5	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	

Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.5	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.5	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.5	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.5	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.5	
Punteggio totale della prova			/20	